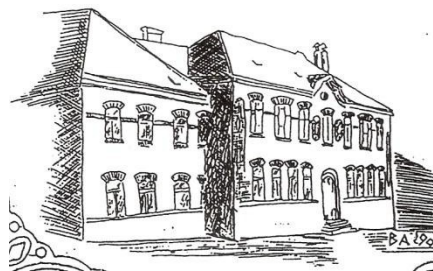


Pándi Általános Iskola
2214 Pánd Fő út 17.
Tel./Fax.: 06-29-630-010; 06-29-630-010
e-mail: pandsuli@gmail.com
OM azonosító: 032523



Pedagógiai Program

Pándi Általános Iskola

Hatályos: 2023. szeptember 1-jétől

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
Helyzetelemzés 2023. június	7
Az intézmény fontosabb statisztikai adatai:	7
Személyi feltételek	8
Tárgyi feltételek	9
A fejlesztéshez szükséges erőforrások	10
Az iskola irányítása, szervezeti felépítése	10
Kapcsolatrendszer, együttműködés	11
I. NEVELÉSI PROGRAM	13
ISKOLÁNK KÜLDETÉSE	13
I.1. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei	13
I. 2. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka értékei, célja, feladatai, eszköze, eljárásai	15
I. 2. 1. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek	15
I. 2. 2. Az eredményes tanulás segítésének elvei	17
I. 2. 3. Képesség-kibontakoztató felkészítés	18
I. 2. 4. Digitális stratégia, cyber stratégia	19
I. 3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
- A tanulás tanítása	20
- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21
- Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:	22
- Tanulási – tanítási tevékenységünk céljai, feladatai	27
- Nevelési módszerek	29
Az iskolai életet, a tehetség , a képesség kibontakoztatását, a tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek	31
A./ Tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység:	31
B./ A tanulási nehézséget, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek	31
- Az erkölcsi nevelés	32
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	32
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés	33
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	33
- Családi életre nevelés	34
- Pályaorientáció	34
- Gazdasági és pénzügyi nevelés	34
- Médiatudatosságra nevelés	35

- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	35
I. 4. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	36
I.4.1. Egészségnevelési program	36
I.4.2. A testi és lelki egészségre nevelés	37
I.4.3. Drogstratégia	38
I. 5. Környezeti neveléssel összefüggő feladatok, környezettudatosság	40
I.6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	40
I.7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	41
I.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	45
I.9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	51
I. 11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, alkalmassági vizsga szabályai	55
I. 12. Felvétel és átvétel -Nkt. keretei közötti- helyi szabályai	57
I. 13. Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	59
II.1. Tantervek	60
II.1.1. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam	61
Célok, feladatok	61
Fejlesztési területek – nevelési célok	61
Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés	64
Egységesség és differenciálás	66
Tantárgyi struktúra és óraszámok	68
Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon	68
II.1.2. Kerettanterv, Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam	69
Célok, feladatok	69
Fejlesztési területek – nevelési célok	70
Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés	74
Egységesség és differenciálás	77
Tantárgyi struktúra és óraszámok	78
Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon	78
II.3. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	84
II.4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	84
II. 7. A tanulók írásbeli ellenőrzése, értékelése	88
II. 7. 3. Magatartás jegyek	91
II. 7. 4. Szorgalmi jegyek	91

II. 8. Csoportbontások	91
II. 10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	92
II. 11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elv	97
II.11.1. Egyéni jutalmazások	97
II. 11. 2. A tanuló munkájának elismerése	98
II. 11. 3. Magatartás jegyek	98
II. 11. 4. Szorgalmi jegyek	98
II. 12. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	99
II. 12. 1. Az iskolai beszámoltatások rendje	99
II. 12. 2. A tanulók szóbeli beszámoltatása	99
II. 12. 3. A tanulók írásbeli ellenőrzése, értékelése	100
II. 14. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei	105
II. 15. Alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	107
II.15.1. KOMPLEX ALAPPROGRAM	107
ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK	107
Célok:	107
Alapelvek:	107
Komplex Alapprogram	108
FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK	109
1. Fejlesztési feladatok:	109
2. Kiemelt fejlesztési feladataink:	109
3. További feladatok:	110
4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:	111
5. További tanulást segítő eszközök:	111
6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek	112
6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:	112
6.2. Alkalmazott módszerek:	112
6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.	112
7. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:	113
7.1.A testmozgásalapú alprogram (TA)	114
7.2.Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)	114
7.3. A művészetalapú alprogram (MA)	115
7.4. A logikaalapú alprogram (LA)	116
8. Komplex óra	118
8.1. Ráhangolódás	119

8.2. „Te órád”	120
8.3. Házi feladat	120
8.4. Értékelés	120
9. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ	122
9.1. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA	122
9.2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE	122
9. 2. 1 A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:	122
9. 2. 2. Időkeretek:	123
10. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN	124

I. AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Az intézmény neve:	Pándi Általános Iskola
Az intézmény székhelye:	2214 Pánd, Fő út 17.
Az intézmény telephelye:	2214 Pánd, Kultúr utca 1.
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	Emberi Erőforrások Minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Monori Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	2200 Monor, Petőfi Sándor utca 28.
Az intézmény működési területe:	Pánd község
Az intézmény jogállása:	Önálló jogi személy
Az intézmény gazdálkodása:	nem önállóan gazdálkodó
Az intézmény köznevelési és egyéb alapfeladata:	- általános iskolai nevelés-oktatás - nappali rendszerű iskolai oktatás - alsó tagozat, felső tagozat - 1. évfolyamtól 8. évfolyamig - többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos, enyhe értelmi fogyatékos - egyéb köznevelési foglalkozás - tanulószoba, napközi otthon
Az alapító okirat kelte:	1992. július 31.
Legutóbbi módosítása:	2020. október 10.

"Nem az a feladatunk, hogy a felnövekvő generációnak meggyőződéseket közvetítsünk. Hozzá kell segítenünk, hogy a saját ítélő erejét, a saját felfogóképességét használja. Tanuljon meg a saját szemével nézni a világban. (...) A mi vélekedéseink és meggyőződéseink csak a mi számunkra érvényesek. Az ifjúság elé tárjuk őket, hogy azt mondjuk: így látjuk mi a világot. Nézzétek meg most már ti is, milyennek mutatja magát nektek. Képességeket ébresszünk fel, és ne meggyőződéseket közvetítsünk. Ne a mi igazságainkban higgyen az ifjúság, hanem a mi személyiségünkben. Azt vegyék észre a felnövekvők, hogy mi keresők vagyunk, és őket is a keresők útjára kell vezetnünk."

/Rudolf Steiner/

Helyzetelemzés 2023. június

Pánd község lakossága 2034 fő. A nagykátai kistérség peremén helyezkedik el. Felnőtt lakosságának nagy része ingázó, a településen kívül tud munkát vállalni. Sok a munkanélküli. A cigány kisebbség száma a 300 főt meghaladja. Az olcsó telkek és lakások miatt több szociálisan hátrányos helyzetű család is betelepült a faluba.

Iskolánk községünk egyetlen iskolája.

Budapest, Monor, Nagykáta vonzáskörzetéhez, a Monori Tankerületi Központoz tartozik.

Ez két dolgot határoz meg:

- az iskolával szembeni nagyobb szülői igényt
- és a végzett diákok a fentebb felsorolt városokba orientált továbbtanulását.

A családok többségével az iskolának jó a kapcsolata. Ugyanakkor egy nem elhanyagolható részükénél nagy nehézséget okoz az oktatáshoz szükséges szülői anyagi, erkölcsi háttér biztosítása. Számunkra is egyre nehezebb, hogy pozitív hagyományainkat megtartva, az iskolai oktatás, nevelés szintjét megtartsuk, esetleg javítsuk. Módszereink megújítására lehetőséget teremt, hogy 2019 szeptemberétől bevezetésre került a Komplex Pedagógiai Alapprogram (KAP).

Az intézmény fontosabb statisztikai adatai:

- 8 évfolyamos általános iskola, évfolyamonként egy-egy osztály (tanulócsoport)
- egyre több az SNI és BTMN tanuló, akiket integráltan oktatunk (24%)
- a tanulók egy része hátrányos helyzetű /12%/.
- a napközi otthonos ellátást 3 csoportban biztosítjuk az alsósok számára
- a felsősök a tanulószobát vehetik igénybe
- minden tanuló igényelheti a menzát.

A tanulók összetétele heterogén. Ebben lényeges változás az elkövetkezendő években sem várható. A hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szüleinek jelentős része a társadalom elesett, szegény rétegéhez tartozik: munkanélküliek, szakképzettségüket hasznosítani nem tudó fiatalok. Az egyre növekvő társadalmi egyenlőtlenség is feszültséget okoz. A társadalom peremére szorultaknak kevés esélyük van helyzetük megoldására.

A vállalkozók sem jönnek szívesen vidékre. Ilyen környezetben az iskolának az átlaghoz képest több feladatvállalással kell működnie.

Személyi feltételek

<i>Pedagógusok által ellátott tantárgyak és szolgáltatások¹</i>	10 fő	<i>Végzettség, szakképzettség</i>
Tanítók	4 fő	4 fő főiskola, tanító
Magyar nyelv és irodalom	1 fő	1 fő egyetem bölcsész szak
Történelem	1 fő	1 fő főiskola magyar-könyvtár, történelem szak, közoktatás vezető
Matematika	3 fő	2 fő főiskola tanár 1 fő tanító
Kémia	1 fő	1 fő főiskola tanár
Földrajz	1 fő	1 fő főiskola tanár
Biológia	1 fő	1 fő főiskola tanár
Fizika	1 fő	1 fő tanító
Testnevelés	2 fő	2 fő főiskola, tanító testnevelés műveltségterület
Egyéni fejlesztés	2 fő	1 fő főiskola gyógypedagógus 1 fő fejlesztőpedagógus
Technika	1 fő	1 fő tanító 1 fő főiskolai tanár
Természettudomány	1 fő	1 fő főiskolai tanár
Rajz	1 fő	1 fő főiskola tanár
Ének	1 fő	1 fő egyetem zenetanár
Informatika	1 fő	1 fő főiskola tanár
Angol nyelv	1 fő	1 fő főiskola tanár
Napközi foglalkozás	3 fő	2 fő tanító 1 fő főiskolai tanár

<i>Nevelő - Oktató munkát segítők</i>	4 fő	<i>Végzettség, szakképzettség</i>
Pedagógiai asszisztens	2 fő	2 fő középiskola, OKJ pedagógiai asszisztens
Iskolatitkár	1 fő	1 fő középiskola
Rendszergazda	1 fő	1 fő informatikus
<i>Technikai alkalmazottak száma</i>	4 fő	<i>Végzettség, szakképzettség</i>
Takarítók	3 fő	1 fő 8 általános, OKJ takarítói végzettség 2 fő 8 általános
Karbantartó	1 fő	1 fő szakmunkásképző

Az elkövetkezendő időben legfontosabb a szakos ellátás javítása. A pedagógusok fontosnak tartják az önképzést, továbbképzéseken való részvételt.

Az iskola érdekét és zavartalan működését szem előtt tartva, az anyagi lehetőségek figyelembevételével, tudatosan tervezzük a pedagógusok továbbképzését.

Az általános közzétételi lista az iskola honlapján (www.pandsuli.hu) is megtalálható.

Tárgyi feltételek

Az általános iskola 8 tanteremmel, 3 (számítástechnika, fejlesztő, napközis) szaktanteremmel, 1 tornateremmel és egy sportpályával rendelkezik. Az iskola udvarán külön épületben van az étkeztetést biztosító ebédlő és tálalókonyha. Az iskola épülete az elmúlt években jelentős felújításon ment keresztül: önkormányzat energetikai pályázatának támogatásával megtörtént a külső nyílászárók cseréje, külső hőszigetelése, valamint napelemek elhelyezése. Szintén önkormányzati támogatással megújult a tálalókonyha és az étkező. A tankerület felújította a tetőszerkezetet, a vizesblokkokat, megtörtént a belső nyílászárók festése.

További feladatok:

- parkoló kialakítása
- az udvar balesetmentessé tétele
- a lépcsők javítása
- a tantermek és lépcsőházak festése
- a radiátorok mázolása

A fejlesztéshez szükséges erőforrások

a. Szellemi eredetűek:

A nevelőtestület szakmai összetétele garantálja az új kihívásoknak való megfelelést. Az át – és továbbképzések rendszerének kidolgozása az érintettek bevonásával történik.

b. Anyagi, tárgyi erőforrások:

- A gazdálkodást egyre inkább az ésszerűség, a takarékoság kell, hogy jellemezze, így a fenntartói támogatáshoz különböző pénzforrások bővítésével kell hozzájárulni. Az üzemeltetésen túl a fenntartói esetleges külön támogatásból, a szülőktől a vállalkozóktól, pályázatokból és alapítványi támogatásokból kell a feladatokat, a fejlesztéseket megoldani.

- Az iskolaépület állagmegóvásán és javításán kívül fontos a külső környezet képét esztétikailag tovább rendezni.
- A szép környezet nem csak a tartalomhoz, feladatokhoz illő formát adja, hanem önmagában is vonzó, kedvezően befolyásolja a tanulók személyiségének fejlődését.

Az iskola irányítása, szervezeti felépítése

- A munkáltatói jogkört a Monori Tankerületi Központ vezetője gyakorolja.
- A Monori Tankerületi Központ biztosítja az intézmény fenntartását és a megfelelő működését, gazdálkodását.
- Az iskola igazgatója irányítja az iskolát, és ellátja a ráruházott feladatokat.
- Az igazgató a feladatait a helyettessel osztja meg, aki távollétében helyettesíti. Feladatkörét munkaköri leírás szabályozza.
- Az igazgató, az igazgatóhelyettes, a munkaközösség vezetők alkotják az iskola vezetőségét. Észrevételeikkel, tanácsaikkal, feladatvállalásukkal eredményesen segítik a vezető munkáját.
- Jelentős segítő munkát végez a diákönkormányzat patronálásával megbízott pedagógus.
- Az osztályok élén osztályfőnökök állnak, feladatuk az adminisztratív teendők ellátásán túl a nevelési – oktatási feladatok koordinálása, folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, a Monori Kormányhivatallal, a helyi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, valamint a község egyéb intézményeivel. Aktív részvétellel járulnak hozzá az iskolára háruló feladatok megvalósításában.
- Iskolai – szülői munkaközösség:
 - Tagjait a tanév első szülői értekezletén választják a szülők. A munkaközösségbe minden osztályból két főt delegálnak, akik évente legkevesebb három alkalommal üléseznek. Tájékoztódnak a nevelés-oktatás helyzetéről, véleményeiket és javaslataikat rögzítik. Segítik a tanórán kívüli programok, kulturális- és sportrendezvények lebonyolítását /Egészségnap, Családi nap, Kultúra éjszakája, Adventi vásárok, Meselovagok napja, táborok, kirándulások, farsangi bál, gyereknap stb./
- Az intézmény működésének rendjét az SZMSZ határozza meg.

Kapcsolatrendszer, együttműködés

a/ Szülői munkaközösség

Tanulóink nevelésének hatékonyságának érdekében maximálisan jó együttműködésre kell törekednünk a szülőkkel, a családokkal. Ezért a már hagyományosnak mondható formák / szülői értekezlet, családlátogatás/ mellett újabb lehetőségeket is bevezettünk, és folyamatosan keressük a kapcsolattartás lehetőségeit.

- Iskolai és osztály szinteken is minél több közös ünnepséget, rendezvényt tartunk /iskolnap, egészségnap, Családi nap, Meselovagok napja, adventi vasárnapokon műsor és vásár, Kultúra éjszakája, iskolai karácsony, Anyák napja, farsang, közös kirándulás, sport, túra/.
- „Nyílt napok” szervezése.
- Fontosnak tartjuk, hogy a szülők aktív szerepet vállaljanak a pedagógusokkal együtt a szabadidő helyes megszervezésében, eltöltésében / színház, kiállítás-látogatás, tömegsport, versenyek, hobbitevékenység, klub-délután, Erzsébet-tábor, nyári táborok/.

b/ Diákönkormányzat

Az iskola eredményes működése, a demokratizmus érvényesülése elkerülhetetlen az egyre önállóbban működő tanulói önkormányzatok nélkül.

Képviselőiknek biztosítani kell a lehetőséget, hogy rendszeresen, tevékenyen bekapcsolódjanak az iskolai rend, fegyelem biztosításába és a társadalmi tulajdon védelmébe. Vegyenek részt különböző rendezvények / kulturális, sport, községi rendezvények, környezetvédelmi/ események rendezésében, szervezésében.

A Diákönkormányzat saját munkaterv alapján működik.

A Diákönkormányzat patronáló tanárát a diákok és a tantestület javaslata alapján az igazgató bízza meg.

c/ Óvoda és iskola kapcsolata

Együttműködésünk évek óta szoros és jó. Az óvoda és az iskola közötti átmenet problémáinak leküzdésében segít a leendő első osztályos tanító látogatása az óvodai foglalkozásokon, szülői értekezleteken, ahol tájékoztatja a szülőket, az iskolába lépéssel

kapcsolatban. Részt vesz az óvodai rendezvényeken /ballagás, Anyák napi műsor/, folyamatos kapcsolatot tart a csoport óvónőjével.

A csoportvezető óvónővel együtt szervezi az óvodások iskolába látogatását, iskolai foglalkozásokon való részvételét.

Az óvónő meglátogatja az első osztályosokat tanítási órákon.

Az átmenetek kezelése érdekében klubokat hoztunk létre.

Feladat: a klubok működtetése.

b./ Egyéb kapcsolatok

- Egyház:

Fontos szerepe van az erkölcsi nevelésben a református hitoktatásnak. A szülők igényei szerint biztosítjuk a katolikus hitoktatást

- Művelődési Ház, Könyvtár:

- Hagyományosan jó a kapcsolat az intézmények között, hiszen mindannyiunk közös érdeke, feladata a tartalmas, harmonikus, élmény dús gyermekkor megvalósítása.

Rendszeresen közös rendezvényeket szervezünk. /szavalóverseny, könyvtári órák, ünnepélyek, előadások stb./

- Házi orvos, Fogászat és Védőnői Szolgálat:

Közös egészségnevelési program kidolgozása, megvalósítása.

- Tájház:

Tájházi rendezvényeken való részvétel, iskolai foglalkozások „külsős” helyszíne.

- Önkormányzat:

A Polgármesteri Hivatal dolgozói és az Önkormányzat Képviselő-testülete segíti, támogatja munkánkat.

I. NEVELÉSI PROGRAM ISKOLÁNK KÜLDETÉSE

„A gyermek feje nem edény, amit meg kell tölteni,
hanem fáklya, amit lánggra kell lobbantani.”

(Galileo Galilei)

I.1. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei

Ma kiemelt szerepe van az ifjúság nevelésének, nagy a felelőssége a pedagógusoknak.

- Nevelés és oktatás összetartozása, párhuzamossága, a tudás rangjának biztosítása.
- Nemzeti azonosságtudat fejlesztése, iskolai helyi szokások további ápolása.
- Az alapfokú oktatás - kötelező érvényű és ingyenes, mindenki számára hozzáférhető.
- Nevelésünk középpontjában a gyermek. A tanuló, a pedagógus és a szülő kötelességei és jogai egységet alkotnak.
- Példák és eszményképek bemutatásával nevelünk az élet tiszteletére, a munka megbecsülésére, a természet szeretetére, önfegyelemre, másokkal szembeni türelemre.
- A szorgalom, tudás, a tisztességes munka jelentsen értéket.
- A megbízhatóság, egymás iránti türelem, felelősségtudat fejezze ki fiataljaink számára az erényt akkor is, ha környezetükben ez nem értéként mutatkozik.
- A szülőföld, a haza szeretete, természetes és épített környezetünk legyen alapja tanításunknak.
- Olyan segítő légkör kialakítása, melyben biztosítani tudjuk a gyermekek harmonikus testi-lelki fejlődését, értelmük fejlesztését, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi, akaratilag tulajdonságaik, életkori sajátosságaiknak megfelelő, erkölcsös, önálló életvitelre szoktató tudatos jellemformálását.
- Váljanak felelős állampolgárokká, magán érdekeiket tudják összeegyeztetni a köz érdekével.
- A nevelés-oktatás eszközeivel, igyekezzünk megakadályozni a társadalmi leszakadás folyamatát, a tehetséggondozás megvalósításával segítsük a bennük rejlő képességek kibontakoztatását.
- Váljanak testileg, lelkileg, szellemileg egészségesen fejlődő generáció fiatal tagjaivá.

- Szerezzenek olyan ismereteket, melyek továbbfejleszthetők lesznek későbbi életükben.
- Rendelkezzenek olyan alpműveltséggel, mely továbbvihető a középiskolába.
- Tiszteljék szüleiket, társaikat, tanáraikat és minden embertársukat.
- Legyen számukra érték a tudás, a szorgalom, a megismerni vágyás, hogy önálló gondolkodásuk fejlődjön, öntevékeny, kommunikatív és gyakorlatias felnőtté váljanak.
- Sajátítsák el, és gyakorolják a közösség által elvárt, alapvető emberi viselkedési normákat.
- Sorsukat, jövőjüket illetően rendelkezzenek határozott elképzelésekkel
- A sajátos nevelési igényű, ill. beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeit figyelembe vesszük, részükre képességeikhez igazodó oktatást szervezünk, hogy fejlődésük az elvárthoz minél jobban illeszkedjen, valamint eredményesen tagozódhassanak be a felnőtt életbe, társadalmi beilleszkedésük eredményes legyen.

I. 2. Az iskolában folyó nevelő - oktató munka értékei, célja, feladatai, eszköze, eljárásai

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok

végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

I. 2. 1. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

A tartalmi szabályozást a Nat úgy valósítja meg, hogy az iskolák, a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége a teljesítmény növelésére sarkalló, az életesélyek tanulással történő növelését szolgáló egységes, közös alapra épüljön. Ily módon lehetőséget nyújt az iskolafenntartók értékeinek, a szülők, a tanulók érdeklődésének, a pedagógusok szakmai törekvéseinek és az iskolát körülvevő környezet helyi sajátosságainak figyelembe vételére.

A tudományok gyors fejlődése, a szükségletek új megjelenési formái és a világ új kihívásai (köztük a gyermekek testi-lelki egészségét veszélyeztető számos tényező) a megszokottól eltérő feladatok elé állítják az iskolát, a pedagógusképzést és a pedagógus továbbképzést. Olyan tudástartalmak jelentek meg, amelyek nehezen sorolhatók be a tudományok hagyományos rendszerébe, vagy amelyek egyszerre több tudományág illetékességébe tartoznak. Így megnőtt az igény egyrészt egyes hagyományos tantárgyak összevonására és/vagy tantárgyközi megjelenítésére, másrészt új tantárgyak/tantárgy-együttesek kialakítására. Fontos pedagógiai szempont, hogy a tantárgy-összevonásos és a tantárgyközi tantervi szemlélet a tanulók érdeklődését és tapasztalatait is figyelembe veszi.

A Nat azáltal biztosítja e szemlélet érvényesülését, hogy nem határoz meg egységes, minden iskolára kötelezően érvényes tantárgyi rendszert, hanem annak kialakítását a kerettantervek, illetve a helyi tantervek hatáskörébe utalja.

A Nat a gyerekek, a serdülők és a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő tanítást.

Olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is. A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat ajánlatos figyelembe venni:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését

- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásában) alkalmazni kell az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- váljék a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálása feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat kell alkalmazni a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

I. 2. 2. Az eredményes tanulás segítésének elvei

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai

eszközökkel;

- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével (pl. sakk, logikai játékok);
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

I. 2. 3. Képesség-kibontakoztató felkészítés

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez. A képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált keretek között is, ha a közösség- és a személyiségfejlesztés halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg, kiegészülve a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasító, és a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévők társadalmi beilleszkedését elfogadó és segítő magatartásformák és készségek kialakításával, az ezek alapjául szolgáló képességek kibontakoztatásával.

Elsődleges célunk gyermekeink neveltetésének gondolkodásának, értelmi képességeinek fejlesztése a tanterv hatékony és sikeres elvégzésével.

Törekszünk olyan iskolai légkör kialakítására, ahol tanulóink érdekében a szülők a pedagógusokkal összefognak és szorosan együttműködnek, bevonva és ösztönözve őket az iskolai életbe.

Gondot fordítunk diákjaink személyiségének sokoldalú fejlesztésére, figyelembe véve a különböző életkori sajátosságaikat, képességeiket, igényeket, mindezeket az alapvető magatartási normák

betartásával.

Az átadott és megszerzett ismeretek elsajátításával felkészítjük tanulóinkat az eredményes továbbtanulásra.

Célunk, hogy iskolánk minden tagja önmagával és környezetével szemben igényes, természet értékeit szem előtt tartó emberré váljon.

Nevelési-oktatási feladataink között kiemelkedő jelentőséggel bír a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése, felzárkóztatása.

Nevelési oktatási céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladási feltételeinek, (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulók többsége – vagyis több mint ötven százaléka – a minimális követelmények teljesítményén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés-és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.
- rendelkezik az egész életen át tartó tanulás képességével, matematikai, informatikai és szövegértési kompetenciákkal.

I. 2. 4. Digitális stratégia, cyber stratégia

- Általános cél:

Az intézmény biztosítsa a társadalom és a munkaerő-piac által elvárt digitális kompetenciákat, és használja ki a digitális technológiákban rejlő lehetőségeket a hatékonyabb, eredményesebb, méltányosabb működés érdekében.

Célrendszer:

1. Tanítás-tanulás módszertan

1.1 A pedagógusok IKT tudása, módszertani kultúrája, motivációja és használata feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek.

1.2 A digitális tartalomkínálat, módszertani támogatás, tudásmegosztás tegye lehetővé, hogy az IKT eszközök használata minden tantárgy esetében beépüljön a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába.

2. Infrastruktúra

2.1 A tantermek internet és eszközellátottsága feleljen meg a digitális oktatás követelményeinek.

2.2 A tanulók számára biztosított eszközrendszer feleljen meg a horizontális (IT biztonság, esélyegyenlőség) követelményeknek

3. Teljes vírusvédelem, cyber biztonság

- Az intézményi informatikai rendszer magas szintű védelemmel rendelkezzen a kiber támadásokkal szemben.

- A pedagógusok részére IT biztonsági, valamint az új informatikai rendszerek használatához kapcsolódó tematikus képzés biztosítása, szervezése.

Az aktuális IT biztonsági problémák kommunikálása.

I. 3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell taníttatni, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Arra törekszünk, hogy a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen minél több tanulóban kialakítsuk az alábbi tulajdonságok többségét:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,

- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetben,
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban) becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony rendszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni.
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
- nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
- a természetet, a környezet értékeit,
- más népek értékeit, hagyományait,
- az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit, így:
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,

- képes szeretetet adni és kapni
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett, egészségesen él, szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

- Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása személyes példamutatással is.

2. A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismertszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, egyéni érdeklődésük, irányultságuk figyelembevételével.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttélési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeikre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akarati nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelet, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése, a helyi hagyományok ápolása.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskola és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetünk rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók testi nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges edzett személyiség kialakítása. Az egészség és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, az alkohol, a drog, a dohányzás káros hatásának megismertetése, a megelőzés fontosságának hangsúlyozása. A mindennapos testnevelés keretein belül az úszásoktatás lehetőségének megteremtése, kihasználva a környező települések adta lehetőségeket. / Monor-uszoda/. Természet közeli sporttáborok, kerékpáros vándortáborok szervezése.

10. A tanulók környezeti nevelése.

Feladat: A tanulók környezettudatosságának kialakítása, fejlesztése.

Környezetünk, Földünk megismerése, védelme. A természet jobb megismerése érdekében erdei tábor szervezése, ahol az élő környezet tanulmányozására van lehetőség. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat, lehetőségeket minden tanítási órán és tanórán kívüli tevékenység során ki kell használni, kapcsolni a tananyagok, foglalkozások témáihoz.

- Az iskola cél – és feladatrendszerét általános vonatkoztatásban a CXC 2011. Köznevelési Törvény és a Kerettanterv alapelvei határozzák meg.

Az iskolai nevelés fő célja, hogy a tantárgyak ismeretanyagán keresztül általános értékeket közvetítsünk a tanulóknak. A célok között meghatározó a nemzeti hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség kialakítása, ahol az ember a legfőbb érték.

Megvalósítása során legfontosabb feladatunk a személyiség sokoldalú fejlesztése:

- magas szintű oktatás, szilárd alapműveltség átadása;
- a tanulók sokoldalú, nyitott, érdeklődő, kreatív személyiséggé fejlesztése, szilárd jellemének kialakítása, felelősség önmagukért és másokért;
- testileg, lelkileg, szellemileg, életmódjukat tekintve egészséges ifjak nevelése, önállóság, önfejlesztés, önnevelés kialakítása;
- ízlésük, esztétikai érzékük, igényük kialakítása;
- tudjanak élni jogaikkal és teljesítsék kötelességeiket.

1./ Egyetemes emberi értékek közvetítése

a) az emberi méltóság tisztelete

- egymás segítése
- humanizmus
- hazaszeretet
- nyitottság és tolerancia más népek, kultúrák és szokások iránt, elfogadni mások „más”- ságát!

a) A környezet és a természet szeretete, védelme.

b) Hagyományok ismerete, tisztelete, továbbvitele.

c) Az emberiség történelme során kialakult értékek, örökérvényű normák megismertetése, tudatosítása, fejlesztése.

d) Olyan iskola létrehozása, melyben gyermekek, szülő, pedagógus jól érzi magát.

2. Iskolánk konkrét céljai és a megvalósítás lehetséges útjai.

Ismeretek megújítása révén a tanulók felkészítése a pályaválasztásra, felvételikre /előkészítők szervezése/, az életre /hagyományos gyakorlati

- háztartási ismeretek, csecsemő- és elsősegélynyújtó, közlekedési ismeretek, szexuális felvilágosítás, stb./ és a kulturált életvitelre. Gondoskodni kell a különböző képességű tanulók egyéni fejlesztéséről. A tehetséges tanulók felismerése, a tehetség kibontakoztatásának környezeti feltételeit meg kell teremteni.

A tehetséges tanulók oktatása során elkerülhetetlen a differenciálás módszereinek alkalmazása a tanítási és tanórán kívüli foglalkozásokon.

Biztosítanunk kell a tanulók pályázatokon való részvételét, versenyeztetését, versenyekre való felkészítését.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára korrepetálásokat, felzárkóztató foglalkozásokat kell biztosítani továbbtanulás szempontjából, fontos tantárgyakból /magyar, matematika/.

Pedagógiai munka színvonalának emelése.

Nevelőtestület pedagógiai kultúrájának folyamatos fejlesztése, egységes nevelési és oktatási eljárások, követelményrendszerének kialakítása.

Ennek érdekében az alábbi feladatokat kell megvalósítani:

- továbbképzések szervezése helyben;
- részvétel más továbbképzéseken, legújabb pedagógiai módszerek megismerése;

- önképzés;
- továbbtanulás hiányzó szakos ellátás biztosítása érdekében;
- teljesítmény- és nevelési eredményvizsgálatok elvégzése, az azokból adódó feladatok meghatározása;
- nyelvoktatás továbbfejlesztése.

a. / A szabadidő helyes eltöltésének biztosítása:

- versenyek szervezése, azokon való részvétel;
- diák-önkormányzati programok;
- diáksport megszervezése;
- könyvtár nagyobb mértékű kihasználása;
- színházlátogatás, kirándulások, túrák szervezése.

b. / Az iskola hagyományainak ápolása:

- családi nap megszervezése, közös program szülőkkel, gyerekekkel;
- Mikulás, karácsony, farsang, Ki-mit tud?, madarak és fák napja, anyák napja, és gyermeknap, Kultúra éjszakája, Meselovagok napja
- (cél: nyaranta egy hetes művészeti tábor, amelyre meghívjuk a környező iskolákat is)
- végzős diákok ballagásának megszervezése, ballagó 8. osztályosok gálaműsora
- egészségnap, családi nap
- megemlékezés nemzeti ünnepekről, községi ünnepségeken szereplés

c. / Az egészséges életre nevelés:

- ki kell fejleszteni a tanulók igényét a tiszta környezet, egészséges életfeltételek, a testápolás iránt;
- a gyerekek számára olyan feltételeket kell biztosítani, melyek elősegítik optimális szellemi, fizikai fejlődésüket;
- egészséges életmód kialakítására irányuló tevékenységek:

Ezek a tevékenységek kapcsolódnak a tanítás – tanulás tevékenységéhez, részben pedig az iskolán kívüli szabadidős tevékenységhez is. Iskolánk bekapcsolódik minden meghirdetett szélesebb körű

egészségnevelési programba /Vöröskereszt pályázatok, egészségügyi vetélkedők, stb/.

A tevékenység színterei: szaktantárgyak, osztályfőnöki órák, előadások, versenyek, egészségnapok

- Környezetkultúra – környezeti nevelés – környezetvédelmi gondolkodás kialakítása, elmélyítése.
- A tanítási és tanórán kívüli foglalkozásokon / erdei iskola, természet közeli sporttábor, vándortábor/ a környezethez, a természethez fűződő kapcsolatunk összefüggéseinek megvilágítása, a kulturált magatartásforma megalapozása / iskolakert szakkör/.
- A kulturált esztétikus iskolai környezet kialakítása, illetve megőrzése.
- Községünk és környékének természeti értékeinek megismertetése /barangoló szakkör/ A természeti értékek megővésének tudatosítása kiemelt feladat.

- Tanulási – tanítási tevékenységünk céljai, feladatai

A tanítás – tanulást átfogó tervezésénél az alaptantervi követelményekből és az iskola pedagógiai programjából eredő célokból kell kiindulnunk.

A tanítás – tanulási folyamat megszervezésekor nem hagyhatjuk figyelmen kívül azokat a belső feltételeket, ösztönző erőket, amelyek a gyerekekben rendkívül bonyolult kölcsönhatásban jelen vannak.

Mindenfajta tevékenység kiinduló eleme a motiváció. A tanuláshoz való viszony kialakítása szempontjából fontos a felfedezés örömeinek megteremtése. A motívumrendszer kialakításának lehetőségei között pedig első helyen áll a sikerélmény. A siker megerősíti a tanulót abba, hogy jól tanulni, dolgozni érdemes. Ez különösen a „nehezen haladók” esetében fontos. Ezért az eddigieknél nagyobb szerepet kell biztosítani, az önálló olvasásnak, a tankönyvön kívül más könyvek, lexikonok használatának, az egyéb ismerethordozók / digitális eszközök/ által megszerezhető tudásnak.

Az oktatási módszerekben teljes a pedagógusok szabadsága, önállósága, de nem szabad szem elől téveszteni, hogy a tanulói aktív részvételt biztosító módszerek a leghatékonyabbak, ezek vezetnek a legjobb eredményre. Pedagógiai munkánk fontos eleme, hogy visszacsatolást adjon a teljesítményekről. Fontos tehát az értékelés, ellenőrzés, osztályozás rendszeressége, folyamatossága. Az iskolai oktatómunka tervezésénél figyelembe veendő, hogy a teljes skálát: a kötelező tanórai, a választható tanórai foglalkozások és a tanórán kívüli foglalkozások adják.

Intézményünknel az oktatás feladatait elsősorban kötelező tanítási órák maximális kihasználásával kell megoldani, s ehhez ad segítséget a többi terület.

A választható tanórai tantárgyak, foglalkozások több funkciót töltenek be:

Ellensúlyozzák a kötelező órák arányaiban végbement változásokat/pl. magyar, idegen nyelv, matematika, technika-háztartástan óraszámával ezzel éri el a jelenlegit/.

A tehetséges és átlagos tanulóknak emeltebb óraszámú, szintű képzést tesz lehetővé /idegen nyelv,

számítástechnika/. Lehetőséget adnak a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására, illetve a tehetséges tanulókkal való foglalkozásra /magyar, matematika, idegen nyelv, számítástechnika, sport/. Biztosítják a csoportbontásból adódó óraszám lehetőségeket /idegen nyelv, számítástechnika/.

a) A tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök funkciói:

Egyik részük a tanulók érdeklődésének megfelelő szerveződés.

Másik részük az iskolai ünnepek, műsorok, rendezvények színvonalas megtartása céljából szerveződik /dráma szakkör, kézműves szakkör/.

b) Végül a meglévő és tervezett foglalkozásaink egy része a tanulók sportolását, mozgásigényük kielégítését szolgálja.

Prioritást kell adni főleg alsó tagozatban az anyanyelvi nevelésnek, hiszen ez gondolkodásunk, érzelmi gazdagodásunk nélkülözhetetlen feltétele, a továbbhaladás lételeme. Ezért folytatni kell a magyar nyelv emelt óraszámú tanítását, minél több lehetőséget kell biztosítani a tanulók beszédképességének fejlesztésére. Minden pedagógus feladata kell hogy legyen a nyelvtani hibák javítása, írásban és beszédben egyaránt.

c) Tovább kell erősíteni a matematika és a természettudományos tárgyak oktatásának színvonalát /versenyeken való nagyobb létszámú részvétel, a Matific programba való bekapcsolódás/.

A számítástechnikai eszközállomány fejlesztésével párhuzamosan meg kell teremteni a lehetőséget, hogy tanítási órákon nagyobb szerepet kapjanak a digitális eszközök.

- d) Az idegen nyelv /angol / eredményes tanulása érdekében harmadik osztályban előkészítő jelleggel heti egy órában ismerkednek tanulóink a nyelvvel, negyedik osztályban alapozó jelleggel heti két órában tanulnak idegen nyelvet. A beszédértés és beszélgetési képesség fejlesztése lényeges feladat.
- e) A tanítási óra az oktatás alapsejtje: egyetlen tanítási óra sem múlhat el a tanuló eredményes motiválása nélkül. A pedagógus órai munkája legyen átgondolt, osztályra illetve, csoportra szabott, szolgálja a tanulók szóbeli kifejező képességének fejlesztését, a házi feladatok tartalmas ellenőrzését. Fordítsunk több gondot a tanítási órák egészségügyi követelményeire /friss levegő, fény, testtartás/.
- f) Az iskolai tanítási – tanulási tevékenység speciális tanórán kívüli területe - napközi az alsó tagozatban, tanulószoba a felső tagozatban.

Nevelési módszerek

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak

- közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra,
- közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségeken keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi v. távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes Példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	- Magyarázat beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája.	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

Fontosnak tartjuk az egyéni fejlesztést, a differenciálást, a kooperatív technikák, valamint a projekt

módszer alkalmazását, témahetek tartását.

Az iskolai életet, a tehetség, a képesség kibontakoztatását, a tanulási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek

A. Tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység:

- Szakkörök

A szakköröket a diákok igénye szerint a pedagógusok tervezik, szervezik, annak figyelembevételével, hogy minden korosztály megtalálja az adott szaktárgyhoz kapcsolódó, érdeklődésének megfelelő lehetőséget.

Jellege szerint lehet:

- tehetséggondozó (egyéni vagy kiscsoportos)
- hobbi jellegű

A tehetséggondozást ezenkívül pályázatok megismertetésével, versenyekkel, az eredmények közzétételével, fakultációs lehetőségekkel irányított otthoni munkáltatással segítjük elő.

- Sport

Mindennapos testedzést biztosítjuk tanulóink számára.

Formái:

- heti 5 testnevelés óra
- kétszer egy óra a délutáni foglalkozások keretén belül
- úszásoktatás
- körzeti, megyei, országos (Nagy vagy!) versenyeken való részvétel
- Könyvtár

A községi könyvtárat és folyóirat-olvasóját, internet hozzáférését az iskola minden tanulója és dolgozója ingyenesen igénybe veheti. A felsorolt tevékenységek ingyenesek minden tanulónk számára.

B. A tanulási nehézséget, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek

- Konzultáció tanulási problémákról, fogadóórák
- Reggeli ügyelet
- Felzárkóztató foglalkoztatások, elsősorban magyarból és matematikából

- Korrepetálások
- Logopédiai segítség
- Pszichológusi segítség
- Napközis ellátás, étkeztetés biztosítása igény szerint
- Egészségügyi ellátás biztosítása
- Rendszeres és rendkívüli nevelési segélyre történő javaslattevés
- Kirándulási költség-hozzájárulás javaslattevés, megítélés
- Veszélyeztetett helyzetű gyerekek életútjának nyomon követése /osztályfőnökkel tartott kapcsolat útján/
- Tervezett szabadidős tevékenységek, szervezett formában, pedagógus felügyelettel.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeikért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása

- az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig
- hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A intézménynek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartás módokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értéktermelő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében intézményünk biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos

igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

I. 4. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

I.4.1. Egészségnevelési program

Az egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, fogorvos, védőnő) közreműködésével készíti el, mely a mindenkori éves munkaterv melléklete. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók rendelkezzenek korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal egészségük megőrzése és védelme érdekében,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk az egészséges életmód tevékenységi formáit és törekszünk elsajátíttatni az egészségbarát viselkedésformákat,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából a legfontosabb ismeretekkel:
 - táplálkozás
 - alkohol-és kábítószer-fogyasztás, dohányzás,
 - családi és kortárskapcsolat
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

Az iskolai egészségnevelést a kötelező tevékenységformák szolgálják:

- A mindennapi testedzést lehetőségének biztosítása:
- testnevelés órák heti 5 óra
- az iskolai sportkörök
- a napközis csoportokban minden nap kell biztosítani a játékos testmozgást.
- A környezetismeret, természetismeret, biológia, fizika, kémia tantárgyak, valamint az

ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.

Ezeket az ismereteket az alábbi témakörök csoportosítják:

- I. A biztonságunk megőrzése
- II. Táplálkozás
- III. Mozgás és személyes higiénia
- IV. Veszélyes anyagok
- V. Ember és szexualitás
- VI. Családi élet és kapcsolat
- VII. A környezet

A témakörök célkitűzései, tartalmi és követelmény-elvárásai, Koncentráció-teremtés feltételei más tantárgyakhoz az alábbiakban foglalható össze.

Tanórán kívüli tevékenységek

- a tanórán kívüli egészségnevelést szolgáló foglalkozások:
- szakkörök,
- túrák,
- játékos vetélkedők
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, fogorvos, védőnő) segítségének igénybevétele a tanulók egészségügyi (fogászati) és higiéniai szűrővizsgálatának megtartásához,
- évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában,
- a körzeti rendőrkapitányság dolgozóinak igénybevétele:
- a szerhasználat-megelőzési előadások tartása
- a közlekedésrendészet dolgozóinak segítsége az oktató-nevelő munkában.
- a napközis foglalkozások kiemelt feladata legyen az egészségnevelés, higiénés szokások kialakítása (étkezés előtt – után, sportfoglalkozások után).

I.4.2. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a

mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

I.4.1. Drogstratégia

Iskolánkban az egészségprogram részét képezi az iskolai drog-prevenációs munka, amely keretében nagy hangsúlyt kell fektetni a megelőzésre. Az iskola leghatékonyabban a pozitív énkép fejlesztéséhez, a személyiség formálásához járul hozzá, és mindemellett precíz ismereteket közvetít.

A drog- prevenációs munka nem korlátozódhat egyetlen tantárgyra, és nem kötődhet csak egyetlen személyhez. Az egész iskola komplex nevelési hatásrendszerébe kell beépüljön.

Célok és célkitűzések

Általános célok:

- az egészségügyi tudatosság kialakítása
- ismeretek közlése
- pozitív énkép kialakítása
- egyéni képességek kiteljesítése
- környezeti változások (fizikális és szociális)

Konkrét célok:

- az iskolai drog- koordinátor kijelölése, feladatkörének pontos meghatározása
- együttműködés az iskola vezetésével és a tantestülettel
- felmérések az egészségfejlesztő program keretein belül
- pályázati lehetőségek feltérképezése
- szülők tájékoztatása
- segítő kapcsolatok kiépítése
- a prevenció beépítése az osztályfőnöki munkába

- pedagógus továbbképzés

Segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok

Szülők (család)

A legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett megelőző munkában. A szülők megfelelő előkészítés és információ- átadás után részvételükkel tudják támogatni az iskola programjait. Szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség hidat képez az oktatási intézmények és a tanulók szülei között. Az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába be kell vonni az iskolaszéket és szükséges megnyerni támogatásukat is.

Háziorvos

A háziorvosnak különösen kiemelt szerepe van, hiszen nem csak a fiataalt, hanem az egész családot ismeri. Segítséget tud nyújtani szakmai továbbképzések tartásában, egészségnevelési programok szervezésében.

Iskolapszichológus

A pszichológus a lelki eredetű problémák feldolgozásában segítője a tantestületnek. Osztályfőnöki órák és társadalomismereti foglalkozások tartásával tudja szakmailag igényesebbé és színesebbé tenni a prevenciós munka didaktikai építkezését.

Kívánatos bevonni a pszichológust a továbbképzések lebonyolításába. Elméleti előadások alkalmával ismerteti meg a pedagógusokkal a szerfogyasztás pszichodinamikai hátterét.

Gyermekjóléti Szolgálatok, Nevelési Tanácsadók

A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási esetekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok munkatársai.

Védőnő hálózat

Rendszeres szűrések szervezésében és végrehajtásában valamint a prevenciós program

elkészítésében tud segítséget nyújtani a védőnő. Az alsós évfolyamokban a legális drogokkal kapcsolatos előadásokat valamint a leányoknak nőgyógyászati és szexuálhigiénés foglalkozásokat vezethet

Rendészeti szervek

A rendészeti szervek a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

I. 5. Környezeti neveléssel összefüggő feladatok, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

I. 6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésnek megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórához, tanórán kívüli tevékenységhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréseért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, az osztályközösségekben, egyéb szerveződési formákban.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása:

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósítását segíti intézményünkben a közösségi foglalkozás is.

I. 7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A munkaköri leírásban meghatározott feladatok. A munkaköri leírások az SZMSZ mellékletében találhatóak.

I.7.1. Osztályfőnöki feladatok

I. Adminisztrációs jellegű feladatok:

- A tanulók személyi adatait beírja a dokumentumokba, összesítéseket készít, statisztikai adatokat szolgáltat.
- Kitölti a törzslapot, bizonyítványokat, értesítőket.
- A haladási napló kitöltésének ellenőrzése, a szaktárgyi órabeírások (tananyag, sorszám) hetente történnő ellenőrzése és a hiányok póttoltatása (szükség esetén az iskolavezetés értesítése)
- Az érdemjegyek beírásának és az osztályozó napló kitöltésének ellenőrzése.
- Nyomon követi a tanulók ellenőrző könyvébe történt bejegyzéseket, azok következményeit és ellenőrző

könyvébe történt bejegyzéseket, azok következményeit és ellenőrzi a tanulók által beírt érdemjegyeket.

- A tanulói hiányzások igazolása, összesítése. A Házi rend előírásai szerinti értesítéshez rendszeresen ellenőrzi a tanulói hiányzások mértékét, módját, a vezetőknek jelzi az osztályozhatóság veszélyeztetését, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi előmenetelét, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
- A Házi rendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
- Elektronikus üzenetben, illetve ellenőrzőbe történő beírással, vagy egyéb módon értesíti a szülőket a tanulóval kapcsolatos problémáról.
- Folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a naplóban a diákok adatainak változását, a mentesítések, felmentések változását, a bejárók, a menzások, a kollégisták, különös bánásmódú tanulók adataiban bekövetkező változásokat.
- Elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztrációs teendőket, továbbtanulási lapjaikat szabályszerűen és pontosan továbbítja.
- Rendszeresen ellenőrzi az ellenőrzőbe történt bejegyzések szülői aláírással vagy egyéb úton történő tudomásul vételét.
- Nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos tanulókról.
- Figyelemmel kíséri az egészségügyi, szociális, érzelmi gondokkal küszködő tanulókat, segítséget nyújt számukra.
- Segíti, nyomon követi osztálya orvosi vizsgálatait.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti.
- Vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket.
- Elvégzi az osztályfőnök egyéb adminisztrációs feladatait.

II. Irányító, vezető jellegű feladatok:

- Végrehajtja mindazokat a feladatokat, amelyeket a Pedagógiai Program hatáskörébe utal.
- A helyi tantervben meghatározott órakeretben rendszeresen osztályfőnöki órát tart.
- Az osztályfőnöki óra tartalma és vezetése, mint a pedagógiai munka kiemelt színtere az osztály éves tanmenete alapján valósul meg, amely során a tanulók tanulmányi eredményeinek a nyomon követése

mellett, évente több alkalommal, változó technikával, releváns társadalmi témákat is érintve saját maga, vagy meghívott előadókkal foglalkozásokat tart.

Céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, egyéni fejlesztésükre, közösségi életük irányítására, öntevékenységük, önkormányzó képességük fejlesztésére.

- Együttműködve az osztály tanulóival segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Minden tanév első hetében ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira.
- A tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepségeire, szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait.
- Kirándulásokat, közös kulturális programokat szervez osztálya tanulói számára. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt vagy/és helyettesét, valamint a szülőket.
- Részt vesz osztályát érintő iskolai rendezvények előkészítő munkálataiban és a rendezvényeken.
- Folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére. A tanulókat saját hatáskörében is jutalmazza (pl. osztályfőnöki dicséret).
- Fegyelmező intézkedéseket hoz, fegyelmi vétség esetén eljárást kezdeményezhet.
- A tanulók minden iskolai tevékenységét, beleértve a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat is értékeli, kialakítja a bennük a reális önértékelés igényét.

III. Szervező, összehangoló jellegű feladatok:

- Segít abban, hogy a gyerek otthonosan és biztonságban érezze magát az iskolában. Ennek érdekében tájékozódik a rábízott tanulók neveltségi szintjéről, osztályban, egyéb közösségben elfoglalt helyéről, életviteléről, környezetéről.
- Kapcsolatot tart az intézményben, működő civil szervezetekkel. A nevelési folyamat tervezésében a civil szervezetek szerepét, közreműködését segítő eszközként használja (pl. iskolai alapítvány).
- Munkája során figyelembe veszi a DÖK programját, felelősséggel vesz részt annak szervezésében, tervezésében, irányításában.
- Koordinálja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, segíti a tanulásban lemaradók

felzárkóztatását.

- Gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátíttatására.
- A gyermekekről gyűjtött egyéni megfigyelési tapasztalatait, az érvényes diagnosztikai eredményeket, valamint a Szakértői Bizottság véleményét és javaslatát az osztályban tanító pedagógusokkal ismerteti, ezeket közösen elemzik, és a továbbhaladási célokat meghatározzák.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pl. logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus...stb.).
- A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi feladatokkal megbízott kollégával, gondoskodik számukra szociális és tanulmányi segítség nyújtásáról.
- Kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Szolgált munkatársaival, szükség esetén részt vesz esetmegbeszéléseken.
- Koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, és látogatja óráikat.
- Tevékenyen részt vesz munkaközössége munkájában.
- Szükség esetén – az intézményvezető hozzájárulásával – az osztályban tanító tanárokat és az érintett más pedagógusokat tanácskozássra hívja össze.
- Szükség szerint családlátogatásokat végez.
- A Munkatervben meghatározott időben szülői értekezletet, illetve fogadóórát tart.
- Szülői értekezletek, fogadóórák keretében a gyermek pedagógiai jellemzését a gondviselőkkel egyeztetni, továbbtanulási lehetőségekről tájékoztatja őket, tanácsot ad és segítséget nyújt felvételi jelentkezésükhöz, tudatosan fejleszti az életpálya kompetenciákat.
- A szülői értekezletek tapasztalatairól tájékoztatja az intézményvezetőt.
- Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel.
- Tanév elején megismerteti a szülőkkel az iskola pedagógiai programját, házirendjét, megbeszéli velük a gyerekeket érintő nevelési elképzeléseit az osztály, illetve az egyes tanulók fejlesztésre vonatkozóan.
- Az osztályozó konferencia napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.
- Közreműködik a kérelmek, igények összeggyűjtésben.
- Közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési stb. feladataira.

I. 8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

I.8.1. A tanulási nehézséget, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek:

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
 - A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztőfoglalkozásokon vesznek részt.
 - A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása, -a fogyatékoság típusának megfelelő tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik speciális tanulást,
 - életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - számítógépek fejlesztő programokkal.
 - Konzultáció tanulási problémákról, fogadóórák
 - Reggeli ügyelet
 - Felzárkóztató foglalkoztatások, elsősorban magyarból és matematikából
 - Korrepetálások
 - Napközis ellátás, étkeztetés biztosítása igény szerint
 - Egészségügyi ellátás biztosítása
 - Rendszeres és rendkívüli nevelési segélyre történő javaslattevés
 - Kirándulási költség-hozzájárulás javaslattevés, megítélés
 - Veszélyeztetett helyzetű gyerekek életútjának nyomon követése
- /osztályfőnökkel tartott kapcsolat útján/

- Tervezett szabadidős tevékenységek, szervezett formában, pedagógus felügyelettel.
- Iskolai alapítványi támogatás

Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások, az átmenetekre való fokozott odafigyelés (óvoda-iskola, alsó-felső, felső-középfok) mellett szükséges az olvasási -számolási problémák -diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia -gyors felismerése és preventív kezelése. A legfontosabb feladat ezután a rendszeres szintfelmérés, a fejlesztő felzárkóztatás: differenciáltan, egyénre tervezetten, nemcsak az ismeretekre, hanem a részképesség-zavarokra is odafigyelve, fejlesztőpedagógusok, logopédusok, gyógypedagógusok és a szakszolgálatok igénybevételével.

A habilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

Tanulási zavarokkal küzdőknek azokat a tanulókat tekintjük, akik az iskolai alaptárgyakból azért nem tudnak kielégítően teljesíteni, mert nehézséget jelent nekik a koncentráció, az információ felvétele, feldolgozása és hasznosítása, jóllehet az általános intelligenciájuk ezt nem indokolja. Tudatosítjuk, hogy a diszlexia az olvasástanulás terén mutatkozó zavar, de nem azonos az olvasásgyengeséggel! Az ilyen tanulóknak alacsony szintűek a verbális képességei. Diszgráfiáról akkor beszélünk, amikor az írásképeség károsodott. Az írás számos képesség egybehangolt működését feltételezi: szóbeli megértés és kifejezés, hallási diszkrimináció és verbális emlékezés. A diszkalkulia a számolási képesség zavara, tünetei gyakran együtt járnak az előbbi kettővel. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának alapja a tanulási zavarok pontos azonosítása, az okok feltárása és a megfelelő fejlesztési módszerek megtalálása. Ehhez speciális ismeretekkel rendelkező, fejlesztő pedagógusokat és gyógypedagógusok szükségesek. A tananyag átszervezésével, másfelől a bevezető és a kezdő szakasz megnyújtásával biztosítjuk az alapkészségek megfelelő szintű kifejlesztését. A szokásosnál gyakrabban változtatjuk tanítási módszerünket, kooperatív technikákat alkalmazva a tanítási órát jobban az élményeikre és az érdeklődésükre alapozva szervezzük, a tananyagot kisebb részekre bontjuk, többszöri visszajelzéssel, gyakori megerősítéssel. Többször használunk audiovizuális anyagokat, mert ezek a tanulók eredményesebben tanulnak látás és hallás, mint olvasás útján. Számukra külön feladatlapokat és gyakorlólapokat tervezünk. Azon tanulók számára, akik nehezen tudják magukat kifejezni írásban, lehetőséget adunk arra, hogy szóban számoljanak be, de teljesen nem tekintünk el az írásbeliségtől.

I.8.2.A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

Azt a gyermeket tekintjük BTM-es tanulónak, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos technikákat mutat.

A tanulási nehézséggel küzdő tanulók:

Tanulási nehézséggel küzd az a tanuló, aki tartósan a képességei alatt teljesít, elmaradva attól, ami a képességei vagy a múltbeli teljesítménye alapján tőle elvárható lenne. A tanulási nehézség megszüntetése érdekében az első, legfontosabb lépésnek a családi háttér feltárását, a családi interakciós minták feltérképezését és megértését tartjuk. Ha szükséges pszichológus közreműködését biztosítjuk. Arra törekszünk, hogy sikerélmények biztosításán keresztül segítsük a személyes hajtóerő érzetének növelését, annak tudatosítását, hogy a siker és a kudarcnem a véletlenek összjátékán, hanem rajta is múlik. Másrészt az osztálybeli tanulási környezet megváltoztatása, homogén csoportokban folyó tanítás, más taneszközök, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógusok közreműködése segítik az eredményes felzárkóztatást. Sok esetben a tanulási nehézségek az alapvető készségek terén jelentkező lemaradás, ezért megfelelő időkeretet biztosítunk a hiányosságok korrigálására. Legfontosabb feladatunk a korai azonosítás, a kiszűrés, valamint azon preventív intézkedések megtétele, amelyek a teljesítménnyel szembeni ellenállás megszilárdulását meggátolják. Ha úgy találjuk, hogy felkészültségünk nem elégséges a probléma megoldásához, külső szakemberhez fordulunk.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók:

A szociális inadaptáció, a nehezen nevelhetőséget előidéző környezeti ártalmak túlnyomó része családi eredetű: kedvezőtlen légkör, helytelen nevelési eljárások. Emellett szerepet játszhat a kortárs csoport, a negatív vonatkoztatási csoport is. Különös figyelmet fordítunk a hiperaktivitásból, az agresszivitásból és a disz-szocialitásból fakadó magatartásproblémára, amely gyakran társul tanulási zavarral és olyan emocionális zavarral, mint a visszahúzódás, szorongás, gátoltság. Teendőink két kiemelt területe a prevenció és a korrekció. A prevenció nem csak pedagógiai feladat, ezért együttműködünk a pedagógiai szakszolgálat, a pszichológussal és a gyermekjóléti szolgálattal. A szülőkkel szoros kapcsolatot tartunk, rendszeresen családlátogatást végzünk. A korrekció az iskolai nevelés feladata. Tennivalóink a tünetek tanulmányozása, ok- keresés, elemzés és tervkészítés a magatartási probléma leküzdésére. A korrekció sikerének legfőbb biztosítéka a szeretet, a megértés, a bizalom a gyermek iránt, a lelkiismeretünk, valamint a pedagógiai és pszichológiai tudásunk. Ha eredmény ezek ellenére nem mutatkozik, külső segítségért folyamodunk, és folyamatos önképzéssel törekszünk a probléma pontos azonosításának és hatékony ellensúlyozásának megtanulására. Kiemelten kezeljük a problémakört az általános iskola kezdő

szakaszában, mivel itt van a legnagyobb lehetőség a zavar felismerésére, a szülőkből és a gyerekekben itt van a legnagyobb fogadókészség, és itt kínálkozik a legjobb korrekciós lehetőség is.

Fontosnak tartjuk a folyamatos és szoros kapcsolatot az alábbi intézmények között: óvoda - iskola
alsó tagozat

iskola - nevelési tanácsadó

iskola - értelmi képességeket, Tanulási nehézségeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs bizottság

- iskola
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálat
 - az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
 - felzárkóztató órák,
 - fejlesztő foglalkozások,
 - napközi otthoni ellátás,
 - családlátogatások,
 - közösségi foglalkozások,
 - a nevelők és tanulók személyes kapcsolatai,
 - a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
 - közös osztályprogramok a szülőkkel,
 - iskolapszichológus segítsége
 - szociális segítővel való együttműködés

Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- egyéni foglalkozások,
- a fejlesztő foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a napközi otthon,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

1.8.3.A szociális hátrányok enyhítése

- felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése,
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- napközis foglalkozás biztosítása,
- kedvezményes étkezési lehetőség biztosítása,

- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről a szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon,
- kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel,
- továbbtanuláshoz helyi, országos támogatás megszervezése, (pl. Arany János tehetséggondozó program),
- pályaaorientációs tevékenység,
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon,
- táborozási hozzájárulások,
- iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- iskolai eszközök beszerzéséhez és étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segítyek,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattall és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedők minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelők és tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátásában a pedagógusok együttműködnek a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat pszichológusával és a szociális segítővel.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok meglétéről értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

A gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek-és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal
- gyermekorvossal, iskolaorvossal
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat pszichológusával
- szociális segítő munkatárssal

Iskolánk pedagógusai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljának megvalósítását.

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése (egészségnap)
- családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozás,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,

- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok, nyári táborok, kapcsolódás az Erzsébet Alapítvány táborozási, kirándulási lehetőségeihez pályázat útján, Határtalanul kirándulások, az április 4-ei csatán való részvétel
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatról, szolgáltatásokról.

I. 9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Joga a tanulónak, hogy részt vegyen, a kötelező, és a választott, továbbá általános iskolában a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon. Eleget tegyen – rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően – tanulmányi kötelezettségének. Életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva, pedagógus felügyelete, és irányítása mellett – a házirendben meghatározottak szerint– közreműködjön saját környezetének rendben tartásában.

Óvja saját és társai testi épségét, egészségét, jelentse, ha veszélyt, ill. balesetet észlelt. Tartsa tiszteletben tanárait, társait.

A gyermek, a tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védeni. Minden tanuló részt vehet a Diákkör munkájában, kezdeményezheti létrehozását, tagja lehet sportkörnek, vagy egyéb köröknek.

Véleményt nyilváníthat az iskola életéről, az őt érintő kérdésekben az emberi méltóság tiszteletben tartása mellett. Javaslatot tehet tanárának, DÖK-nek, Iskolaszéknek az oktatást-nevelést illető kérdésekben.

Tájékoztatást kaphat személyét érintő tanulmányi munkájáról.

Véleményezheti a diákközösséget érintő szabályozó dokumentumokat, a Diákönkormányzaton keresztül. Azokban az ügyekben, amelyekben a Diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, meg kell hívni a képviselőket a tárgyalásra.

Az igazgató minden év április 15-ig közzéteszi tájékoztatását, a választható tantárgyakról, és előreláthatólag ki fogja azt tanítani. A tájékoztató előtt beszerzi az a DÖK és a Szülői szervezet véleményét. A fakultatív hit és vallásoktatás idejének, helyének meghatározásához be kell szerezni az Intézményi Tanács, Iskolaszék, Szülői szervezet és DÖK véleményét.

I.10. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnök tájékoztatják: az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül, az osztályfőnök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a KRÉTA rendszeren keresztül, igény szerint tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményeiket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az SZMK vezetőségével.

A szülőket az iskola egészségének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: az iskola igazgatója legalább évente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletén.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás:

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermekek optimális fejlesztésének érdekében. 1. és 5. osztályban minden tanulót látogasson meg az osztályfőnök, a későbbiekben szükség szerint. Az 1. osztályosoknál már tanév kezdésére történjen meg a családlátogatás, az 5. osztályosoknál legkésőbb az első félév végére.

Szülői értekezlet:

Évente 3 alkalommal szeptemberben, februárban, májusban.

Feladata: a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljáról, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljáról, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

Fogadóóra:

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap:

Évente két alkalommal, az őszi és tavaszi időszakban.

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató:

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével, az SZMK vezetésével.

A szülőkkel, tanulókkal való együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei:

Az első osztályosoknak a beiratkozás után legyen közös szülői értekezlet, ahol az igazgató tájékoztatást ad és bemutatja az osztályfőnököket. A tanévnyitó ünnepély után – új osztályfőnök esetén - rövid bemutatkozást szolgáló szülői értekezlet tartása.

A felső tagozaton közös szülői értekezlet a tanulókkal.

1. A diákokkal (és szüleikkel) való kapcsolattartás eljárásrendje:

- Platformok:
- KRÉTA elektronikus napló,
- intézményi honlap,
- intézményi moodle rendszer (Microsoft Teams),
- iskolai-, illetve pedagógusok által létrehozott levelező, zárt szülői és osztályközösségi csoportok,
- online fogadóóra

- Kréta:e-napló, e-ügyintézés, óra anyaga, házi feladatok, értékelés funkciók
- Intézményi honlap: intézményi szintű információk megosztása a tanulókkal, szülőkkel, pedagógusokkal
- Intézményi levelező: pandsuli@gmail.com
- technikai probléma esetén segítségnyújtás (szülők, pedagógusok részére)
- Pedagógus által működtetett levelező: visszacsatolás, feladatok ellenőrzése
- Zárt szülői és osztályközösségi csoportok: az osztály egészét érintő információk megosztása.
- Online fogadóóra: egyéni megsegítés, támogatás. Előre egyeztetett időpontban és támogató rendszeren (pl. Messenger, Skype)

I. 11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, alkalmassági vizsga szabályai

A tanulmányok alatti vizsgákat az intézményvezető szervezi a jogszabályban meghatározott esetekben.

A vizsgák idejéről, beosztásáról, a vizsga részeiről, a számon kérendő tananyagról és az eredményhirdetés időpontjáról a tanulót és a szülőt írásban kell értesíteni, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsga kötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről. Gyakorlati vizsgát kell tenni, szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, informatika. Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelő testületől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak amennyiben:

- egyéni munkarend szerint halad
- többet mulasztott 250 óránál és a nevelőtestület hozzájárul a vizsga letételéhez
- hiányzásai miatt egy tantárgyból 30%-nál többet mulasztott és a nevelőtestület engedélyezi a vizsga

letételét

- más iskolából való átvételnél az igazgató előírta
- független vizsgabizottság előtti vizsga esetén
- egy vagy több tantárgy követelményeinek az előírtnál rövidebb teljesítése esetén

Az osztályozó vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült a Pedagógiai Program részét képező helyi tanterv, adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az osztályozó vizsga eredménye év végi osztályzatnak minősül.

Az egyéni munkarend szerint haladó tanulók tanév végi minősítésüket osztályozó vizsgán szerzik meg, amely eredményébe a tanév során szerzett érdemjegyek és vizsgaeredmények beszámíthatók.

A tanulmányaikat külföldön folytató tanulók a vele jogszabályban álló iskolába visszatérve kérheti külföldi tanulmányainak beszámítását a tanulmányai folytatásához. A beszámításról az iskola igazgatója dönt, és a tanulmányok folytatásához osztályozó vizsgákat írhat elő azokból a tantárgyakból, amelyekből a tanuló nem, vagy kevesebb óraszámban vagy eltérő tartalommal sajátította el a tananyagot külföldi tanulmányai során.

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulónak, amennyiben:

- más iskolából való átvételkor az igazgató előírja
- az intézményen belüli tagozati- osztály és csoportváltásnál az igazgató előírja
- a külföldi tanulmányok beszámításakor az iskola igazgatója a tanulmányok folytatását különbözeti vizsgák letételéhez köti

A különbözeti vizsgák tantárgyi követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült helyi tantervek közötti tartalmi követelmények különbségével.

Javító vizsgát kell tennie a tanulónak, amennyiben:

- a tanév végén az adott tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, távol maradt vagy nem fejezte be
- az előírt időpontig az osztályozó vagy a különbözeti vizsgáját.

A javító vizsgán kapott osztályzat tanév végi osztályzatnak minősül. Nem léphet magasabb évfolyamba az a tanuló, aki valamely tantárgyból a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott.

I. 12. Felvétel és átvétel -Nkt. keretei közötti- helyi szabályai

Az iskolába jelentkező tanuló felvételének elvei

Iskolánk minden helyben lakó tanköteles korú tanulót felvesz. Kivétel: szakértői bizottság speciális iskolát jelölt ki.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét.

Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást, szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni: a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

A 2-8. évfolyamra jelentkező tanulóknak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolában – a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgy(ak)ból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamokra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

Amennyiben a körzetén kívülről jelentkező tanuló év végi átlaga 3,5 alatt minősítésű, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű, akkor az igazgató a felvétel előtt kikéri a helyettesek és az érintett évfolyamok osztályfőnökei véleményét.

A beiratkozási körzeten kívülről felvett tanuló eltanácsolható intézményünkben, ha év végi átlaga 3,5 alatt van (vagy ennek megfelelő %-os teljesítmény) illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű. Az eltanácsolást kezdeményezheti az iskolavezetés, illetve az osztályfőnök. Az érintettek véleményének meghallgatásával az iskola igazgatója dönt.

Ha a felvételi kötelezettség teljesítése után további felvételi, ill. átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, akkor előnybe kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.

- A felvételi körzetbe nem tartozó tanulókat csak helyhiány miatt lehet elutasítani.

A felvételi eljárás különös szabályai:

- A felvételi kérelmek elbírálása során előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat,
- ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, tartózkodási helye az iskola székhelyén van,
- illetve akinek különleges helyzete azt indokolja.

Amennyiben a szülő kérésére az Oktatási Hivatal engedélyezte a tanulónak az egyéni munkarendben való részvételt, rá a következő szabályok vonatkoznak:

- a tanuló mentesül a kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokon való részvétel alól; felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel;
- a sajátos nevelési igényére (SNI) tekintettel egyéni munkarendű tanuló, vagy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM), erre tekintettel egyéni munkarendű tanuló iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az iskola köteles gondoskodni;
- a tartós betegsége tekintettel egyéni munkarendben tanuló felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról az iskola köteles gondoskodni;
- a tanuló az iskola igazgatójának előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon;
- a tanuló kérelemre, az iskola igazgatójának engedélyével felvehető a napközibe és a tanulószobai foglalkozásokra;
- az iskolában az egyéni munkarendben tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból az iskola pedagógiai programjában foglaltak szerint;
- a külföldi tartózkodásra tekintettel egyéni munkarendben tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Ha az egyéni munkarend tartama alatt a tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

I. 13. Az elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A testi egészség megóvásához tartozik az, hogy ismerjék tanulóink az elsősegélynyújtás elemi elveit, ismerjenek olyan eljárásokat, amelyekkel az orvosi szakszerű ellátásig stabilizálni lehet a beteget, rögzíteni lehet pl. törött testrészeket.

Súlyosabb sérülés esetén, alapellátással egyidejűleg értesíteni kell a háziorvost, illetve mentőt kell hívni. Baleset esetén a legfontosabb az emberi élet védelme. Baleset esetén intézményünknek ellátási, segítségkérési, nyilvántartási, tájékoztatási kötelezettsége van.

Valamennyi dolgozó köteles tudásszintjének megfelelően elsősegélyt adni. Elsősegélynyújtás során fontos a megfelelő szakszemélyzet értesítése, mentők, polgári védelem, rendőrség, orvos. Súlyos baleset esetén azonnal értesítjük a fenntartót.

II. HELYI TANTERV

Helyi tantervünket a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27 §, annak 6. sz. melléklete alapján dolgoztuk ki a 2020-as NAT követelményeinek megfelelően, amelynek keretében meghatározzuk:

- az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező és tervezhető, egyben kötelezően választandó, a tanórán kívüli foglalkozásokat, valamint azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeit,
- az iskolában alkalmazott választott keret/helyi tanterveket
- az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét,
- az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeit
- az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit,
- a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit, továbbá
- jogszabály keretei között
- a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formáját
- az iskolai írásbeli beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepét, súlyát,
- az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit

II.1. Tantervek

Jogszabályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

II.1.1. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskola szakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoport, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti

irányadónak.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

A tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerül, vagyis a hozzá közelállók elvárásainak megfelelően él, képes alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit. Tudja, hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a szabályok újraértelmezésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismeri a nagy ünnepkörök egy-egy hagyományát és az éves ünnepkör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes elhelyezni, valamint ismer ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, részt vesz érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismeretet szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A családi életre nevelés

A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi

ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló képes önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni. Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épül be személyiségébe, figyel testtartására. Képes kifejezni a betegség és az egészség mint állapot közötti különbséget. Képes egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzeteket. Megtapasztal relaxációs technikákat, képes légzőgyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban kialakul az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érzékenyebbé válik környezete állapota iránt. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni e változásokat. Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését. Késztetés alakul ki benne környezete értékeinek megőrzésére.

Pályaorientáció

A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló ismeri az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes mindennapi fogyasztási cikkeket önállóan vásárolni, tud vigyázni a pénzére. Beépül az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Vannak ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban történtek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

A tanulás tanítása

A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció

A tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre. Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot. Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát. Részt vesz a beszélgetésben és vitában, meg tud fogalmazni saját véleményt. Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő olvasására, illetve fokozatosan kialakul a kézírása. Megismeri és alkalmazza az anyaggyűjtés és elrendezés szabályainak alapjait. Ismer és alkalmaz néhány alapvető helyesírási szabályt. Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

Matematikai kompetencia

A tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni. Gyakorlati tapasztalatait felhasználva felfedezi a mennyiségek közötti kapcsolatokat, képes e tapasztalatok megfogalmazására. El tud végezni egyszerű méréseket, az eredményeket a tanult mértékegységekkel le tudja írni. Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során. Tud fejben számolni 100-as számkörben. El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat.

Természettudományos és technikai kompetencia

Kialakul a tanuló érdeklődése a szűkebb környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése iránt. Képesé válik a természeti világ alapvető jelenségeinek felismerésére, egyszerű törvényszerűségek meglátására. Képes arra, hogy egyszerű megfigyeléseket, kísérleteket végezzen el pontos utasítások alapján. Tud egyszerű technikai eszközöket megfelelő módon használni. Konkrét példákban felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatását, a káros következményeket. Felismeri a közvetlen környezet védelmének fontosságát, és törekszik a helyes magatartásminták követésére.

Digitális kompetencia

Kialakul és fejlődik a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés. Képesé válik az IKT-eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása).

Szociális és állampolgári kompetencia

Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket.

Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló

környezete megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.

Kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia

A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat (pl. háziállatok, növények ápolása). Felismeri és megérti, hogy a feladatok megoldásához többféle út is vezethet, egyszerű élethelyzetekben képes ezeket segítséggel megtervezni. Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkéesség

A tanulónak fejlődik az emocionális érzékenysége. Képes versek, mesék befogadását, elmondását segítő, a ritmusérzékét és a mozgáskultúrát fejlesztő játékokra és gyakorlatokra, ritmusos és énekes rögtönzésekre, szerepjátékokra. Tanári segítséggel képes csoportos improvizációval kapcsolatos élmények szóbeli megfogalmazására, történetek, versek, átélt, elképzelt vagy hallott események zenei, vizuális vagy dramatikus megjelenítésére.

A hatékony, önálló tanulás

A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. A tanulás iránti attitűdje pozitív. Egyre gyakorlottabb figyelme összpontosításában. Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi. Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében. Képes kisebb segítséggel vagy anélkül házi feladatai elvégzésére.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és

tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési

igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

II. 1. 2. Kerettanterv, Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5- 8. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt köteleességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A szakasz második felében a tanuló erkölcsi gondolkodása posztkonvencionálissá válik, vagyis belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja. Tudatosul benne, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. A tanuló megérti a normakövetés fontosságát.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben részt vesz szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, megismer ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, megismeri azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Fel tud sorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, megismeri a hungarikum fogalmát. Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Egyre nyitottabb más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedik egy-egy magyarországi nemzetiséggel, kisebbség kultúrájával. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezik érzelmi árnyalatok kifejezésére, képes dicsérni, és egyre több tulajdonságot meg tud nevezni. Megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stressz kezelés lényegét. Képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Több szempontból is rálát egy vitás helyzetre, konfliktusra, képes vitatkozni. Felismeri társadalmi szerepeit (férfi-nő, gyerek-szülő, diák-tanár). Képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.

A családi életre nevelés

A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyományaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tisztában van azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, és érti az ezzel kapcsolatos felelősséget is. Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhességmegszakítás lelki és fizikai veszélyeit. A tanuló alkalmazás szinten ismeri a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismeri a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéniáinak módjait, majd megtanulja tudatosan ápolni személyes higiéniáját. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg tud nevezni aktív pihenési fogmákat.

Tisztában van a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyel testi egészségére, képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stressz oldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stressz oldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóban kifejlődnek a környezet harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Nem hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, előnyben részesítve a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Érzékennyé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit. Érti a fenntarthatóság fogalmát.

Pályaorientáció

A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani.

Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelései között.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba. Érzékeli az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Érzékeli, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban.

Képes összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A tanulás tanítása

A tanuló megismer olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. A tanuló megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció

A tanuló képes érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerint újrafogalmazására, mások véleményének tömör reprodukálására. Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással. Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére. Önállóan olvas nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazására, különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Korosztályának megfelelő módon részt vesz az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információ átadásban. Törekszik az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra. Elsajátítja a jegyzetelés alapjait. Képes rövidebb szövegek alkotására különböző szövegtípusokban és műfajokban. Képes rövidebb szövegek összegyűjtésére, rendezésére. Gyakorlott a helyesírási kézikönyvek használatában, törekszik a normakövető helyesírásra. Képes művek önálló befogadására és ennek szöveges interpretálására. Képes egyes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására.

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanuló felfedezi, megérti és alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédkészség és a hallott szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát. Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Matematikai kompetencia

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. A tanuló felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. A tanuló képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. A tanuló képessé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák

megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

Természettudományos és technikai kompetencia

A tanuló már képes felismerni a természet működési alapelveit, illetve az egyszerűbb technológiai folyamatokat és azok kapcsolatait. Egyre önállóan használja, illetve alkalmazza az alapvető tudományos fogalmakat és módszereket problémák megoldása során. Tudása és megfigyelési képességei fejlődésének köszönhetően tanári irányítás mellett, de mind önállóan hajt végre kísérleteket, megfigyeléseket, amelynek eredményeit értelmezni is tudja. Technikai ismereteit és kompetenciáit kezdetben még irányítással, majd egyre önállóan alkalmazza az iskolai és iskolán kívüli környezetben.

Felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt káros hatásait, belátja, hogy erőforrásaink döntően végesek, és ezeket körültekintően, takarékosan kell hasznosítanunk. Nyitottá válik a környezettudatos gondolkodás és cselekvés iránt, képes környezettudatos döntések meghozatalára.

Digitális kompetencia

A tanuló mind motiváltabbá válik az IKT-eszközök használata iránt. Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a tanórai és a tanórán kívüli tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Egyre nagyobb biztonsággal és mind önállóan képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is. A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóan képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére. Látja a valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat és maga is felelősséggel viszonyul a világháló használóihoz.

Szociális és állampolgári kompetencia

A tanuló nyitott más kultúrák, más népek hagyományainak, szokásainak megismerésére, megérti és elfogadja a kulturális sokszínűséget. Ismeri és helyesen használja az állampolgársághoz kapcsolódó alapvető fogalmakat. Képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért, ennek figyelmen kívül hagyása pedig akár súlyos következményekkel is járhat. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő

kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

Kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia

Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Képes a korának megfelelő élethelyzetekben felismerni a számára kedvező lehetőségeket és élni azokkal. Terveket készít céljai megvalósításához, és – esetenként segítséggel - meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Céljai elérésében motivált és kitartó.

Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkéesség

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, zenei, tánc- és mozgástechnikai, továbbá képzőművészeti elemek alkalmazásával. Alakulóban van önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is.

A hatékony, önálló tanulás

A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz tud írni, olvasni, számolni, továbbá nem idegenek számára az IKT-eszközök. A tanuló képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, törekszik arra, hogy saját tanulását megszervezze. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív. A tanuló egyre tudatosabban kezeli a saját tanulási stratégiáit, egyre gyakorlottabb abban, hogy felismerje készségeinek erős és gyenge pontjait, és hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen

.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást. Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy

képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési

igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

Tantárgyi struktúra és óraszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 1–8. évfolyamon

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

5/2020. (I.31.) Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban

	A	B	C	D	E		
	<i>Tanulási területek (tantárgyak)</i>	Nevelési-oktatási szakaszok évfolyamai					
		1–2.	3–4.	5–6.	7–8		
	Magyar nyelv és irodalom (irodalom, magyar nyelv)	14	10	8	6		
	Matematika (matematika)	8	8	8	6		
	Történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret)			5	5		
	Etika / hit- és erkölcstan	2	2	2	2		

	Természettudomány és földrajz (környezetismeret, természettudomány, integrált természettudomány, biológia, kémia, fizika, földrajz)	0	2	4	12			
	Idegen nyelv (első és második idegen nyelv)	0	2	6	6			
	Művészetek ének-zene, dráma és színház, vizuális kultúra, mozgóképkultúra és médiáismeret)	8	7	5	5			

	Technológia (technika és tervezés, digitális kultúra)	2	4	4	3			
	Testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés)	10	10	10	10			
	Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	0	0	2	2			
	Kötelező alapóraszám	44	45	54	57			
	Szabadon tervezhető órakeret	4	4	2	3			
	Maximális órakeret	48	49	56	60			

A tanulók heti kötelező alapóraszámja és maximális óraszámja évfolyamonként

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2	alapóraszám	22	22	22	23	27*	26*	28*	28*
3	maximális óraszám**	24	24	24	25	28	28	30	30

5/2020. Az alapóraszámok tanulási területekhez tartozó tantárgyanként, képzési szakaszok és évfolyamok szerinti arányos tanórák elosztása a 8 évfolyamos általános iskolákban

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásában	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai							
2		1	2	3	4	5	6	7	8
3	Magyar nyelv és irodalom								
4	magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4+1	4+1	3+1	3+1
5	Matematika								
6	matematika	4+1	4+1	4	4+1	4	4	3+1	3
7	Történelem és állampolgári ismeretek								
8	történelem					2	2	2	2
9	állampolgári ismeretek								1
10	hon- és népismeret*						1		
11	Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1

12	Természettudomány és földrajz								
13	környezetismeret			1	1				
14	természettudomány**					2	2		
15	kémia							1	2
16	fizika							1	2
17	biológia							2	1
18	földrajz							2	1
19	Idegen nyelv								
20	első élő idegen nyelv			1	2	3	3	3	3
21	második idegen nyelv								
22	Művészetek*****								
23	ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
24	vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
25	dráma és színház*					1			
26	mozgókép-kultúra és médiaismeret*								
27	Technológia								
28	technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	

29	digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
30	Testnevelés és egészségfejlesztés								
31	testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
32	közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
33	kötött célú órakeret***	-	-	-	-	-	-	-	-
34	Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
35	Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	2	1	2	2	2
36	Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

* A két tantárgy valamelyikének választása kötelező.

II.3. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott, (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) illetve digitális taneszközöket, használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az emberi erőforrás miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl a tantárgyak többségénél egyéb eszközökre is szükség van.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) hozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. (Ezt a 2. számú melléklet tartalmazza.)

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

II. 4. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A NAT-ban meghatározott pedagógiai, elveket, célokat, fejlesztési feladatokat és a műveltségi tartalmakat a pedagógiai program nevelési programja és a helyi tantervek tartalmazzák.

A megvalósítás részletes szabályai

- Egységes ráhatás elve: minden, a nevelő-oktató munkát közvetlenül vagy közvetve segítő dolgozó kötelessége a NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok sikeres, hatékony megvalósítása.

- Koherencia elve
- A szülői ház és az iskola együttműködésének elve
- Életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztés elve
- Életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztés elve

Feladatok:

- A NAT megismerése tantestületi és munkaközösségi és szinten:
- Feladatok értelmezése
- A megvalósítás lehetséges szervezeti kereteinek (tanórán és/vagy iskolán kívüli) összegyűjtése
- Feladatok beépítése a pedagógia program megfelelő részébe: nevelési program, helyi tanterv
- NAT feladatok megjelenítése az éves tanmenetekben, osztályfőnöki és egyébfoglalkozási tervekben:
- Feladatok lebontása évfolyamokra és tantárgyakra
- Feladatokhoz tevékenységek, módszerek, eszközök hozzárendelése
- A számonkérés, ellenőrzés kereteinek, módjának, idejének meghatározása
- A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok beépítése a helyi programokba: tanórán kívüli pedagógiai tartalmú egyéni és csoportos foglalkozások tervei. Ismeretek, képességek, attitűdök egységének megteremtése
- Folyamatkövetés: intézményi, osztály
- Diagnosztikus és formatív ellenőrzés az éves ellenőrzési terv szerint
- Folyamatkövető megbeszélések aktualitás és éves munkaterv szerint
- Problémaelemző megbeszélések aktualitás szerint
- Tapasztalatok megbeszélése, megosztása nevelőtestületi, munkaközösségi szinten:
- Erősségek, gyengeségek feltárása
- Problémák elemzése, újabb célok és feladatok meghatározása
- Szükség szerint a megfelelő helyi dokumentum módosítása
- Feladatok a megvalósításának nyomon követése.

II. 5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának a módja

Az iskolai tanulók számára a mindennapos testnevelést az óratervben meghatározott testnevelési órákon biztosítunk, heti 5 tanórán a délelőtti foglalkozások időkeretében. Ezen kívül délutáni sportfoglalkozásokon biztosítjuk a szakági sportolást.

- A kötelező tanórai foglalkozások keretében gondoskodunk a könnyített testnevelést igénylőkről. / orvosi igazolásra/
- Élsportolók számára heti 2 óra testnevelés alóli felmentést biztosítunk, írásbeli kérelmekre és igazolásokra.
- Azoknak a tanulóknak, akiknek az iskolaorvos ezt javasolja gyógytestnevelési foglalkozásokat szervezünk. Ezt szakember segítségével az egyéni órakeret terhére megszervezzük.
- Az iskolai sportkör működik, munkáját az iskola testnevelő tanárai segítik. A sportkör heti 2x45 perc rendszerességgel működik, mozgáslehetőséget biztosítva a kézilabda, atlétika és foci, valamint egyéb sportágakban.
- A foglalkozásokat tanévenként az iskolai munkatervben meghatározott napokon, időben, az ott megfoglalmazott sportágakban, testnevelő tanár irányítása mellett kell szervezni.
- A tömegsport foglalkozásokhoz az iskola biztosítja a sportudvart, felszereléseket.
- A tömegsport foglalkozások a tantárgyfelosztásban vannak rögzítve, a Komplex Alapprogram alprogramjaként.
- Minden év május 31-ig a testnevelő felméri az igényeket és javaslatot tesz a szakmai programjára.

II. 6. A választható tantárgyak, foglalkozások továbbá a pedagógusválasztás szabályai

Kötelezően választandó foglalkozások:

- angol nyelv, etika/hit és-erkölcstan

Választható, tanórán kívüli foglalkozások: Az iskola -a tanórai foglalkozások mellett -a KAP alprogramjainak megfelelően tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. A tanórán kívüli foglalkozások tartását a tanulók közössége, a szülői szervezet, továbbá a szakmai munkaközösség is kezdeményezheti az igazgatónál. A tanév tanórán kívüli foglalkozásait az intézmény szeptember 15-ig hirdeti meg, és a tanulók érdeklődésüknek megfelelően választhatnak. A foglalkozásokra írásban kell jelentkezni a szülők aláírásával. A tanulók jelentkezése önkéntes, de felvétele esetén a foglalkozásokon való részvétel az adott tanévben kötelező. A tanórán kívüli foglalkozások helye és időtartama rögzítésre kerül az iskola heti tanórán kívüli órarendjében, terembeosztással együtt. A foglalkozásokra a pedagógusok végzettségük, érdeklődési körük és vállalásaik alapján kerülnek kiválasztásra.

Pedagógiai jellegű egyéb foglalkozások: (napközi, tanulószoba) Az iskola a szülői igényeknek megfelelően biztosítja a tanulók napközi otthoni és tanulószobai ellátását. A jelentkezést szülői

aláírással írásban kell jelezni az iskola hivatalos jelentkezési lapján.

- A napközis foglalkozások rendje: Napközi otthon az 1-6. évfolyamon működik. Az utolsó tanítási óra végétől kezdődik és 16 óráig tart.
- A tanulószobai foglalkozások rendje: Tanulószoba szervezése az 7-8. évfolyamon történik, szorgalmi idő alatt működik, az utolsó tanítási órától 16 óráig az erre a célra kijelölt tanteremben. A tanulószobai foglalkozást tartó tanár feladata, hogy segítse a tanulókat az önálló tanulási módszerek kialakításában, az iskolai tananyag elsajátításában. Külön gondot kell fordítani a hiányos felkészültségű tanulókra.
- Tehetséggondozó foglalkozások, hagyományörző szakkörök: művészeti, digitális, kézműves, dráma, furulya, sport. A különböző szakköröket a magasabb szintű képzés igényével a tanulók érdeklődésétől függően indítja az iskola. A szakkörbe jelentkezés önkéntes, azonban a jelentkezés után a foglalkozásokon való részvétel kötelező. A szakköröket vezető pedagógusokat az igazgató bízza meg. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek. Erről, valamint a látogatottságról szakköri naplót kell vezetni. A szakkör vezetője felelős a szakkör működéséért. A szakköri aktivitás tükröződhet a tanuló szorgalom és szaktárgyi osztályzatában. A szakkörök működésének feltételeit az iskola költségvetése biztosítja. A jelentkezési határidő: szeptember 15. A szakkörök október 1-én kezdődnek és május 31-ig tartanak. A foglalkozások időtartama heti 1-2 óra. Indokolt esetben a foglalkozásokat tömbösíteni is lehet.
- Felzárkóztató foglalkozások: A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul, akkor azt megtervezni a szülőkkel közösen kell. A korrepetálást az igazgató által megbízott pedagógus tartja. Az első négy évfolyam korrepetálásai órarendbe illesztett időpontban az osztályfőnök, illetve a szaktanár javaslatára, kötelező jelleggel történik. Az ötödik évfolyamtól a korrepetálás differenciált foglalkoztatással -egyes tanulókra vagy kijelölt tanulócsoporthoz kötelező jelleggel -a szaktanárok javaslatára történik. A beosztás a tantárgyfelosztás és az órarend alapján történik. A részvétel önkéntes.
- Szabadidős foglalkozások: tanulmányi kirándulások, séták. Az intézmény a diákok részére tanulmányi kirándulásokat szervez, melyeknek célja -a pedagógiai program célkitűzéseivel összhangban - hazánk tájainak és kulturális örökségének megismertetése, és az osztályok közösségi életének fejlesztése. A kirándulások az iskola munkaterve alapján tanításkülső munkanapon, vagy tanítási szünetben szervezhetők. Az osztálykirándulás tervezését írásban kell leadni az igazgatónak.

A tanulmányi kirándulásokat az adott osztály osztályfőnöki tanmenetében kell tervezni. A szülői értekezleten kell az osztály szülői közösségével egyeztetni a kirándulás szervezési kérdéseit és a költségkímélő megoldásokat. A kirándulás várható költségeiről a szülőket az ellenőrző útján kell tájékoztatni, akik írásban nyilatkoznak a kirándulás költségeinek vállalásáról. A tanulók tanulmányi kirándulásának költségeit az iskola nem vállalja. A kiránduláshoz annyi kísérő nevelőt vagy szülőt kell biztosítani, amennyi a program zavartalan lebonyolításhoz szükséges, osztályonként legalább két főt. Gondoskodni kell az elsősegélynyújtáshoz szükséges felszerelésről.

- kulturális-és sportrendezvények: Múzeum-, színház-, mozi-, kiállítás-, és tárlatlátogatások, valamint sportrendezvények a tanítási időn kívül bármikor szervezhetők az osztályközösségek, vagy kisebb tanulócsoportok számára. Tanítási időben történő látogatásra az igazgató engedélye szükséges.

- versenyek: A diákok tanulmányi, kulturális és sportversenyeken, valamint bajnokságokon való részvétele kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges. Tanulóink az intézményi, a települési és az országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. Az iskolai versenyek tartalmát a szakmai teamek határozzák meg, és felelősek lebonyolításukért. A szervezést a vezető irányítja. Az igazgató gondoskodik arról, hogy a versenyeken eredményesen szereplő tanulókat az iskolaközösség megismerje.

- gyermeknap, emléknapi, jeles napok. Az iskola munkatervében szereplő programokon a részvétel kötelező. A feladatok végrehajtása a tanév munkatervében van konkretizálva.

A pedagógusválasztás szabályai: A foglalkozásokat vezető pedagógust az iskola igazgatója bízta meg, figyelembe véve szakképzettségét, érdeklődési körét és vállalását.

II. 7. A tanulók írásbeli ellenőrzése, értékelése

Alsó tagozat

- Évente három felmérő megíratására kerül sor tantárgyanként
- év elején tájékoztató jellegű
- félév és év végén felmérő jellegű

A félévi és az év végi felmérő eredményjegye (súlyozott) a jegyek átlagát ronthatja vagy javíthatja, ez a leghangsúlyosabb osztályzat.

- Minden téma lezárásakor témazáró dolgozatot írnak a tanulók.
- Alkalmanként sor kerül írásbeli feleltetésre is, melynek osztályzata azonos a szóbeli felelet értékével. Egy napon egynél több témazáró dolgozat megíratására nem kerülhet sor.

Felső tagozat

- Év elején, ismétlés után, az előző év anyagából felmérőt írnak a tanulók magyar nyelv és irodalomból, valamint idegen nyelvből. Eredménye teljes értékű osztályzatnak számít.
- Év elején matematikából az előző év tananyagából felmérőt írnak, az eredmény után ismétlésre, majd újabb felmérőre kerül sor. A tanulók csak a második után kapnak osztályzatot.
- Minden téma lezárásakor témazáró dolgozatot írnak a tanulók. Az eredményre kapott osztályzat hangsúlyos, két szóbeli vagy írásbeli felelettel egyenértékű.
- A 6. évfolyam végén matematika tantárgyból, valamint szövegértés alapján az alkalmazó tudás mérésére kerül sor. (A feladat irodalom, természetismeret és történelem tantárgyhoz kapcsolódik.) Diagnosztizáló mérés, eredménye az év végi osztályzatba nem kerül be.
- 8. évfolyam végén magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tantárgyakból, valamint egy választható tantárgyból belső vizsgát tesznek a tanulók. A vizsga eredményére kapott osztályzat az egész évre vonatkozó érdemjegyet javíthatja vagy ronthatja 1-1 jeggyel. A szaktanár megítélése alapján indokolt esetben változatlanul maradhat. Problémás esetekben a nevelőtestület dönt.

Az írásbeli munkák minősítése:

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktantárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 34 %	elégtelen (1)
35 - 54 %	elégséges (2)
55 - 74 %	közepes (3)
75 - 89 %	jó (4)
90 - 100%	jeles (5)

A fentiekén kívül a sajátos nevelési igényű tanulóknál figyelembe kell venni a tanórai aktivitást és a pozitív hozzáállást. Az értékelés mikéntjét elsősorban az dönti el, hogy a tanuló a számonkérés mely formájában képes tudását legjobban kifejezteni. az értékelésnél kiemelten figyelembe kell venni a tanuló önmagához képest történő fejlődését.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a továbbhaladás feltétele, a tantervi követelmények teljesítése legalább 15%-os szinten.

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 14 %	elégtelen (1)
15 - 34 %	elégséges (2)
35 - 45 %	közepes (3)
46 - 55 %	jó (4)
56 –100 %	jeles (5)

II. 7. 1. Az értékelés (érdemjegyszerzés) gyakorisága

A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt a heti egy-vagy kétórás tantárgyakból félévenként minimum 3-4, a heti három vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyakból havonta legalább 1-2 érdemjegy alapján értékelhető a tanuló.

II.7. 2. A választható tantárgyak értékelési módja

A választható tantárgyak értékelésére, a beszámoltatás rendjére és formáira ugyanazok az elvek és szabályok érvényesek, mint az iskola tantárgyi rendszerének többi elemére. Év közben érdemjeggyel, év végén osztályzattal értékeljük, a bizonyítványba is bejegyezzük.

II. 7. 3. Magatartás jegyek

- 5 példás fegyelmi vétség nem volt, tanulmányi és közösségi feladatait példamutatóan látja el
- 4 jó lényeges fegyelmi vétsége nem volt, tanulmányi és közösségi feladatait jól ellátja
- 3 változó tanulmányi és közösségi feladatait csak figyelmeztetés hatására látja el
- 2 rossz tanulmányi és közösségi feladatait csak rendszeres figyelmeztetés hatására látja el

II. 7. 4. Szorgalmi jegyek

- 5 példás legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek, és segíti társait is tanulásukban,
- 4 jó legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek, vagy javít eredményén
- 3 változó tanulmányi munkája ingadozó színvonalú

- 2 hanyag 1 vagy több bukás vagy tanulmányi eredménye messze elmarad a képességei alapján tőle elvárhatótól

II. 8. Csoportbontások

Csoportbontási lehetőségek és szempontok az osztályokon belül:

- Idegen nyelv: angol: osztálylétszám alapján - 3. évfolyamtól heti 1 óra.

- Számítástechnika: osztálylétszám alapján

Valamennyi tantárgy esetén – egyéni, kiscsoportos differenciálás szükség szerint a tanítási órákon, a tehetséges gyermekekkel való foglalkozás miatt.

II. 9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Településünkön a cigány nemzetiség rendelkezik nemzetiségi önkormányzattal. Magyar irodalom 3–8. osztály: kisebbségi mesék, táncok, népszokások.

Ének-zene 2–8. osztály: kisebbségi népdalok; népdalfeldolgozások zeneművekben. Történelem 6. osztály: népszokások, hagyományok, foglalkozások, tárgyi emlékek. Történelem 8. osztály. A kisebbségek eredete, kultúrájuk hasonló és eltérő vonásai.

II. 10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Egészségnevelési program

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai: a tanulók rendelkezzenek korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal egészségük megőrzése és védelme érdekében, a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk az egészséges életmód tevékenységi formáit és törekszünk elsajátítani az egészségbarát viselkedésnormákat, a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében - foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából a legfontosabb ismeretekkel:

- táplálkozás
- alkohol-és kábítószer-fogyasztás, dohányzás,
- családi és kortárskapcsolat
- a környezet védelme,

- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

Az iskolai egészségnevelést a kötelező tevékenységformák szolgálják:

A mindennapi testedzést lehetőségének biztosítása:

- testnevelés órák heti 5 óra
az iskolai sportkörök
- a napközis csoportokban minden nap kell biztosítani a játékos testmozgást.

A környezetismeret, természetismeret, biológia, fizika, kémia tantárgyak, valamint az ötödik – nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.

Ezeket az ismereteket az alábbi témakörök csoportosítják:

- I. A biztonságunk megőrzése
- II. Táplálkozás
- III. Mozgás és személyes higiénia
- IV. Veszélyes anyagok
- V. Ember és szexualitás
- VI. Családi élet és kapcsolat
- VII. A környezet

A témakörök célkitűzései, tartalmi és követelmény-elvárásai, Koncentráció-teremtés feltételei más tantárgyakhoz az alábbiakban foglalható össze.

Tanórán kívüli tevékenységek a tanórán kívüli egészségnevelést szolgáló foglalkozások:

- szakkörök,
- túrák,
- játékos vetélkedők
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, fogorvos, védőnő) segítségének igénybevétele a tanulók egészségügyi (fogászati) és higiéniai szűrővizsgálatának megtartásához,
- évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában, a körzeti rendőrkapitányság dolgozóinak igénybevétele:

- a szerhasználat-megelőzési előadások tartása
- a közlekedésrendészet dolgozóinak segítsége az oktató-nevelő munkában.
- a napközis foglalkozások kiemelt feladata legyen az egészségnevelés, higiénés szokások alakítása (étkezés előtt – után, sportfoglalkozások után).

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Környezeti nevelési elvek:

Úgy tartjuk, az embernek csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi. Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz, és erősít meg az élő, ill. élettelen környezettel, kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére, felkelti az igényt, és képessé tesz:

- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására és összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére, és általa a lehetséges megoldások megkeresésére, a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

Fontosnak tartjuk, hogy az általános iskola is hozzájáruljon a tanulók természet-és környezetbarát szemléletének megalapozásához, a természettel és környezettel szembenifelelős magatartásuk kialakításához.

A környezeti nevelés általános céljai:

A környezeti nevelés átfogó céljának tekintjük a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének

kialakítását, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék elősegítse az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Pedagógiai törekvésünk a tantárgyak közötti integráció során a globális összefüggések felismertetése és megértetése, a különböző tantárgyak ismeretkészletének összekapcsolásával, az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismeretek, fejlesztési elemek egésszé építésével.

Feladatunknak tekintjük

- a környezetvédelem jeles napjainak megünneplésével
- a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozását.

Arra törekszünk, hogy

- iskolánk tanulóinak legyen igényük a tiszta, rendes környezetre, ügyeljenek a tisztaságra és a rendre
- nevelőjük irányításával vegyenek részt a tanterem és a folyosó díszítésében, zöld növények elhelyezésében és gondozásában,
- a hulladékot megfelelő tárolóba tegyék mind az iskolában, mind iskolán kívül,
- az iskola épületébe letisztított cipővel lépjenek,
- vegyenek részt aktívan tereprendezésben és új növények ültetésében és az iskola környezetének gondozásában és szépítésében,
- az iskola udvarán és környezetében óvják, védjék a növényzetet,
- használják balesetmentesen az iskola udvarán elhelyezett játszótéri játékokat, és ügyeljenek jelenlegi állapotuk megőrzésére,
- takarékosan használják az energiát (feleslegesen ne használják a világítást, ne pazarolják a vizet, fűtési időszakban csak a szünetek alatt szellőztessenek, számítógépet feleslegesen ne hagyják bekapcsolva),
- vásárláskor a környezetre ártalmatlan vagy környezetbarát termékeket részesítsék előnybe az ártalmassal szemben.

A környezeti nevelés céljaiból adódó feladataink Feladatunknak tartjuk:

- kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt úgy, hogy a környezet szeretete, védelme váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé, hogy legyen meghatározó életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség vállalása, váljon meghatározóvá a környezeti károk megelőzésére való törekvés,
- érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt, bekapcsolni őket a közvetlen környezet értékeinek

megőrzésébe, gyarapításába,

- képessé tenni a tanulókat arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy személyes tapasztalataik alapján együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Környezeti nevelés a tanórán

- Az egyes szaktárgyi órákon mindig beszélünk a tantárgyhoz kapcsolódó környezeti problémákról, javasolunk olvasnivalót, ajánlunk TV műsorokat, megnézünk együtt videó- filmeket a témákhoz kapcsolódóan.
- Alkalmat kínálunk kiselőadások tartására.
- Kirándulásokat, tanulmányi sétákat, tanulmányi versenyeket szervezünk.
- Folyamatosan felhívjuk a figyelmüket a takarékos energiafelhasználásra, a környezet megóvásának fontosságára szűkebb és tágabb értelemben egyaránt.
- Személyes példamutatásunkkal alakítjuk a gyermekek szemléletét, gondolkodásmódját és viselkedését.

Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés

Az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása nem meghatározó a környezeti nevelés szempontjából. Egy osztályterembe való belépéskor már ránézésre látszik annak hangulata, atmoszférája. Az év eleji teremdíszítés nem öncél, hanem határozott környezetkialakítási terveket rejt, tartalmakat fed. Kiemelkedő az osztályfőnök szerepe abban is, hogy összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, lehetőségeit. (a fogyasztói társadalom problémái, a táplálkozási szokások, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése, anyag-és energiatakarékosság az iskolában).

Környezeti nevelés a tanórán kívül: A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával megalapozzuk, hogy a középiskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciók is kiegészíthetik és összefűzhetik az egyes szaktárgyakat.

- A jeles napokhoz kapcsolódóan (Víz, Föld, Madarak és Fák) keretében tanulóink egy-egy környezetvédelmi problémát is feldolgoznak.
- Olyan akciókat szervezünk, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára.

Iskolánkban a következő környezetvédelmi jeles napokat ünnepeljük:

- március 22. Víz Világnapja
- április 22. Föld Napja
- május 10. Madarak és Fák Napja

- Tanulmányi kirándulások alkalmával ellátogatunk tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadas-parkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.
- Megteremtjük a különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés lehetőségét az egész iskolára kiterjedően, legalább a papírhulladék, a szárazelem vonatkozásában.
- Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt környezetvédelmi versenyeken, vetélkedőkön.
- Használt elem-és papírgyűjtési akciókkal példát adunk a szelektív hulladékgyűjtésre.

11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elv

Kiemelkedő tevékenységért az iskolánk tanulói, közösségei és csoportjait jutalmazásokban részesülhetnek.

A végzett kiemelkedő munka általában tanévenként kerül jutalmazásra.

II.11.1. Egyéni jutalmazások

A jutalmazások formái:

- osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért; szaktanári dicséret: odaítélését a szaktanár határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri, szertárosi, stb. munkáért; igazgatói dicséret: tanulmányi verseny megyei, országos versenyen elért helyezetteknek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt.

- Tantestületi dicséret: a tantestület szavazata alapján, tanév végén adható.
- Igazgatói dicséret: tanév végén
- legalább 4,5 (magatartás és szorgalom osztályzat nélkül)

A jutalmak formái:

- könyvjutalom,
- oklevél.

Az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdemekért:

- kiemelkedő tanulmányi eredmény

- példamutató szorgalom
- hiányzásmentes tanév
- versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel
- az iskola érdekében végzett tevékenység
- kiemelkedő sport tevékenység

II. 11. 2. A tanuló munkájának elismerése

A diákok munkájának legfontosabb mérőeszköze az osztályozási rendszer.

A félévi osztályozás az első félévben, míg az év végi a teljes tanévben végzett munkát tükrözi. A félévi érdemjegyeket a szaktanár (aki az osztályozó értekezleten a tantestület tagjaitól segítséget kérhet) határozza meg.

Indokolt esetben az évközi érdemjegyek számait átlagától eltérő érdemjegyet is meghatározhat a szaktanár.

A szaktanár – a munkaközösséggel egyetértésben – meghatározza és az év elején ismerteti a tanulókkal a teljesítendő minimális tantárgyi követelményeket.

II. 11. 3. Magatartás jegyek

- 5 példás fegyelmi vétség nem volt, tanulmányi és közösségi feladatait példamutatóan látja el
- 4 jó lényeges fegyelmi vétsége nem volt, tanulmányi és közösségi feladatait jól ellátja
- 3 változó tanulmányi és közösségi feladatait csak figyelmeztetés hatására látja el
- 2 rossz tanulmányi és közösségi feladatait csak rendszeres figyelmeztetés hatására látja el

II. 11. 4. Szorgalmi jegyek

- 5 példás legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek, és segíti társait is tanulásukban,
- 4 jó legjobb tudása szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek, vagy javít eredményén
- 3 változó tanulmányi munkája ingadozó színvonalú
- 2 hanyag 1 vagy több bukás vagy tanulmányi eredménye messze elmarad a képességei alapján tőle elvárhatótól

II. 12. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

II. 12. 1. Az iskolai beszámoltatások rendje

Az iskolai ellenőrzés, értékelés, osztályozás elve. Az iskolai nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyagokhoz kapcsolódó követelményekre is.

A beszámoltatás, az értékelés rendszerességét előtérbe helyezve szabályozzuk a minimális osztályzatok számát. Minden tanulónak a félévi és tanév végi értékeléskor rendelkeznie kell havonta valamennyi tantárgyból annyi osztályzattal, mint a tantárgy heti óraszámának 50%-a.

A heti egy órás tantárgyak esetében félévente legalább négy osztályzat legyen.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változnak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta.

Testnevelés tantárgynál a tanulók önmagukhoz mért fejlődését kell értékelni, nem várható el minden tanulóról hasonló teljesítmény, de elvárható, hogy egyéni képességeinek, alkati tulajdonságainak birtokában javítsák egyéni teljesítményüket.

II. 12. 2. A tanulók szóbeli beszámoltatása

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Ennek érdekében:

- az ének-zene, a rajz, a számítástechnika, a technika tantárgyból félévente, évente valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
- a többi tantárgy esetében a lehetőség szerint egy-egy témakörön belül, s a havi osztályzatainak felét szóbeli megnyilvánulására kapja.

II. 12. 3. A tanulók írásbeli ellenőrzése, értékelése

Alsó tagozat

- Évente három felmérő megíratására kerül sor tantárgyanként
- év elején tájékoztató jellegű
- félév és év végén felmérő jellegű

A félévi és az év végi felmérő eredményjegye (pirossal kerül bejegyzésre) a jegyek átlagát ronthatja vagy javíthatja, ez a leghangsúlyosabb osztályzat.

- Minden téma lezárásakor témazáró dolgozatot írnak a tanulók (zöld színnel kerül bejegyzésre), az osztályzat értéke egyenlő a szóbeli feleletével!
- Alkalmanként sor kerül írásbeli feleltetésre is, melynek osztályzata azonos a szóbeli felelet értékével.
- Egy napon egynél több felmérő dolgozat megíratására nem kerülhet sor.

Felső tagozat

- Év elején, ismétlés után, az előző év anyagából felmérőt írnak a tanulók magyar nyelv és irodalomból, valamint idegen nyelvből. Eredménye teljes értékű osztályzatnak számít.
- Év elején matematikából az előző év tananyagából felmérőt írnak, az eredmény után ismétlésre, majd újabb felmérőre kerül sor. A tanulók csak a második után kapnak osztályzatot.
- Minden téma lezárásakor témazáró dolgozatot írnak a tanulók.
- Az eredményre kapott osztályzat hangsúlyos, két szóbeli vagy írásbeli felelettel egyenértékű.
- A 6. évfolyam végén matematika tantárgyból, valamint szövegértés alapján az alkalmazó tudás mérésére kerül sor. (A feladat irodalom, természetismeret és történelem tantárgyhoz kapcsolódik.) Diagnosztizáló mérés, eredménye az év végi osztályzatba nem kerül be.
- 8. évfolyam végén magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tantárgyakból, valamint egy választható tantárgyból belső vizsgát tesznek a tanulók. A vizsga eredményére kapott osztályzat az egész évre vonatkozó érdemjegyet javíthatja vagy ronthatja 1-1 jeggyel. A szaktanár megítélése alapján indokolt esetben változatlanul maradhat. Problémás esetekben a nevelőtestület dönt.

Az írásbeli munkák minősítése:

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktantárgyat tanító

nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 34 %	elégtelen (1)
35 - 54 %	elégséges (2)
55 - 74 %	közepes (3)
75 - 89 %	jó (4)
90 - 100%	jeles (5)

A fentiekén kívül a sajátos nevelési igényű tanulóknál figyelembe kell venni a tanórai aktivitást és a pozitív hozzáállást. Az értékelés mikéntjét elsősorban az dönti el, hogy a tanuló a számonkérés mely formájában képes tudását legjobban kifejezteni. Az értékelésnél kiemelten figyelembe kell venni a tanuló önmagához képest történő fejlődését.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a továbbhaladás feltétele, a tantervi követelmények teljesítése legalább 15%-os szinten.

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 14 %	elégtelen (1)
15 - 34 %	elégséges (2)
35 - 45 %	közepes (3)
46 - 55 %	jó (4)
56 –100 %	jeles (5)

A sajátos nevelési igényű –a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, az autista, a halmozottan fogyatékos, a fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott – tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul.

Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek alkalmazandók:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van; szükség esetén sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése;
- segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítjük ezeket a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve.

A fogyatékoság egyes típusaival összefüggésben felmerülő sajátos feladatokról a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.

13. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat a tanítási órán elsajátított ismeretek, készségek otthoni gyakorlását, bevésését, alkalmazását szolgálja. Lehetőséget ad a tanulónak az egyéni tanulási stílus és egyéni munkatempó kialakítására. A körütekintően megválasztott házi feladat segítségével a tanuló fokozatosan válik az ismeretszerzésben és alkalmazásban önállóvá és eredményessé. Az egyéni tanulási stíluson túl kialakítja az önellenőrzés és önértékelés képességét. A házi feladat évfolyamonként a tantervi követelményekhez igazodik. Eredményessége visszajelzést ad a tanuló és a pedagógus számára a továbbhaladás lehetőségéről, illetve korlátairól. A házi feladat a tantárgy jellegétől függően írásbeli és/vagy szóbeli, esetenként szorgalmi többletfeladat vagy gyűjtőmunka. A szóbeli házi feladat elősegíti a szókincs bővítését, s a szóbeli kifejezőkészséget fejleszti. A szorgalmi feladat és a gyűjtőmunka a többletterhet is elbíró tanulók önkéntes vállalása. Az egységes feladat kijelölésnél az osztály átlagszintjét vesszük figyelembe, de lehetőség van képesség szerint differenciált feladatok adására is, ezért a pedagógus figyelembe veszi a tanuló képességeit és gyakorta él a differenciált házi feladat lehetőségével. Tanítási szünetek idejére mindenki számára kötelező házi feladatot nem adunk. A tanítási szünetekre adott házi feladat –szükség esetén –csak a felzárkóztatást vagy a tehetséggondozást szolgálhatja. A házi feladat az órán feladott anyag gyakorlása. A javítás módja irányított önellenőrzés is lehet.

Eljárásrend a házi feladat adásának szabályozására:

Kötelező házi feladat tartalma:

Szóbeli házi feladat:

- Tananyaghoz kapcsolódó elnevezések –szakkifejezések, fogalmak –összefüggések, szabályok törvények, ismeretek.
- Kötelező olvasmány, melyet a magyar nyelv és irodalom tanterv évfolyamonként megjelöl,
- Tananyaghoz kapcsolódó, az ismeretek elmélyítését szolgáló szemelvények,
- Ajánlott irodalom
 - Memoriterek –melyet a szaktárgyi tanterv megjelöl.

Írásbeli házi feladat:

- Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, iskolai füzet, tanító –tanár által kijelölt feladatainak megoldása.
- Tananyag szerves részét képező fogalmazások, írásbeli elemzések, gyűjtőmunkák elkészítése.

Általános rendelkezések a kötelező házi feladatra vonatkozóan:

A szóbeli és írásbeli házi feladat mindenkor szervesen kapcsolódjon a tanóra anyagához, témájához, ezért eredményessége szempontjából szükséges az órán a megfelelő előkészítés, a

kijelölt feladatok értelmezése. Célja minden esetben a tanórán szerzett ismeretek megszilárdítása, elmélyítése és a tantárgyi készségek begyakorlása legyen, ezért követelmény, hogy a napi tananyagon alapuljon, egyértelmű, a tanuló számára önállóan megoldható legyen.

A tanuló napi és heti terhelésének korlátai:

Az írásbeli házi feladat mennyisége átlagosan fél óránál több felkészülést ne követeljen a tanulótól. Péntekről hétfőre is adunk írásbeli házi feladatot amennyiben a tantárgyi órák az egymást követő tanítási napokra esnek. A házi feladatot elmulasztók a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű elmarasztalásban részesülnek. (fekete pont, ellenőrzőbe –naplóba történő beírás, a házi feladat pótlása, stb.) A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán, módszere lehet a tanulók önellenőrzése, tanító - tanár javítása. Félévente minden nevelő kötelessége tanítványai füzetét, írásbeli munkáját legalább egyszer áttekinteni. (Alsó tagozaton – különösen első osztályban, - felső tagozaton magyar nyelv és irodalomból az eredményes készségfejlesztés érdekében, havi gyakorisággal.) Az írásbeli házi feladat értékelése a tartalmi és formai szempontból - egyaránt fontos, ezt a nevelő szóban és írásban is közölheti a tanulóval. Elrendelhető a korrekció, tartalmi vagy formai igénytelenség esetén a feladat újra íratása. Szorgalmi (házi) feladat: Minden esetben a tanuló önkéntes vállalása alapján történik.

Szóbeli szorgalmi házi feladat

- vállalt kiselőadás a tananyaghoz kapcsolódva,
- ajánlott olvasmány –melynek a jegyzékét a magyar nyelv és irodalom tanterv megjelöl évfolyamonként,
- házi-és felmenő versenyekre való felkészülés.

Írásbeli szorgalmi házi feladat

- képességek fejlődését tehetség fejlesztését kibontakozását elősegítő feladatok megoldása,
- levelezős és felmenő rendszerű feladatok megoldása,
- írásbeli pályamunkák készítése.

Általános rendelkezések szorgalmi (házi) feladatra vonatkozóan:

A szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat a tantárgyi követelményeken felüli teljesítményt célozza. Hozzájárul a tanuló széleskörű tájékozottságához. A szaktanár ajánlása, motivációja alapján a tanuló önként vállalása. A szorgalmi feladat mennyisége a tanuló teherbírásán és kitartásán is múlik, más – más elvárás lehet egyénenként. Odafigyelünk arra, hogy túl sok feladat adásával a tanuló a kedvét ne veszítse el. Szorgalmi feladat gyakorisága a tanulók elfoglaltságát figyelembe véve történik, átlagosan havonta egy-két alkalommal, kivétel a versenyre való felkészülés időszaka. Pedagógiai szempontból szükséges a szorgalmi feladat megoldásához plusz tanári segítség nyújtása. A szorgalmi munkát minden esetben ellenőrizzük,

értékeljük (az igazi pedagógiai értéke akkor van, ha ez a közösség előtt történik), az érdemi szorgalmi munkát jutalmazzuk (a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű jutalommal).

A napközivel és a tanulószobával szemben támasztott követelmények:

A napközi munkarendjének következetes betartása és betartatása.

A napközis nevelők és osztálytanítók szoros munkakapcsolatban álljanak egymással!

A tanulmányi munka elvégzésében a tanulók szoros munkakapcsolatban álljanak egymással! A

tanulmányi munka elvégzésében a tanulókat minél nagyobb önállóságra szoktassuk!

Ne csak a gyerekek felügyeletéről gondoskodjon a napközi és a házi feladatok elkészítéséhez biztosítsa a szükséges időt, hanem az egész délutánt /az étkezéseket is beleértve/ átfogó tevékenységével alakítsa ki a gyermekekben olyan életritmust, szokásokat, melyek a családi nevelés hiányosságait ellensúlyozzák!

Segítse a gyerekek beilleszkedését más közösségekbe /másság elfogadása, egymás segítése, helyes étkezési, WC-használati szokások kialakítása, terítés, maga után tegyen rendet, törekedjen közösségi tevékenységben is önállóságra/!

A napközi keretében szervezett kulturális, sport, játék, technikai stb. foglalkozások épüljenek be a NAT követelmény rendszerébe, illetve használják ki és mélyítsék el a tanórai ismeretek!

Legyenek a foglalkozások sokrétűek, színesek, érdekesek, változatosak, az életkornak, az évszaknak és aktualitásoknak megfelelőek!

Érezzék jól magukat a gyerekek a napköziben!

II. 14. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbtanuláshoz. Az előírt tanulmányi követelmények legalább elégségesre teljesítése, a követelmények 35%-a. A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tantervi követelmények 15%-a.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. A tanév végén szerzett három vagy több elégtelen

osztályzat megléte esetén az évfolyam megismétlését javasolhatjuk Elégséges osztályzat megszerzése esetén léphet magasabb évfolyamba.

A 2-8. évfolyamon magasabb évfolyamba történő lépéséhez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítette
- egyéni munkarend szerinti tanuló volt.

Osztályozóvizsgát tehet a tanuló a 11/1994. (VI.8.) MKM rendelet 20.§ (6) bekezdése értelmében a 2-8. évfolyamon ha igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen kettőszázötven tanítási órát, egy adott tantárgyból, tantárgyakból a tanítási órák 30 százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Az első évfolyamon a közoktatási törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott évben igazolt és igazolatlan mulasztásai meghaladták a 250 órát, s a követelményeket emiatt nem tudta teljesíteni. Ekkor a bizonyítványba „tanulmánya iskola előkészítő jellegű volt” bejegyzés kerül.

Igazolatlan hiányzás esetén a nevelőtestület egyedi elbírálással megvonhatja az osztályozó vizsga lehetőségét, és az évfolyam megismétlésére kötelezheti a tanulót. A tanulói jogviszony megszűnése történhet a tanuló lakhelyének megváltozása, a szülő írásbeli kérelmére másik iskola választása miatt, ill. a kötelességeit súlyosan megszegő tanuló fegyelmi tárgyalása után. Újiskolát a szülőnek kell keresnie. Megszűnik a tanulói jogviszony, ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján, az utolsó évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján, illetve a tankötelezettségének megszűnése után, ha a szülő írásban bejelenti, hogy kimarad.

II. 15. Alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

II.15.1. KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram az 1–8. osztályban került bevezetésre a 2019/2020-as tanévben.

ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoporthoz tartozókban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoporthoz tartozókban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybehangzó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A jelszava: **Tanulni élmény!** amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre,

hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.

- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepre
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét

élmények és tapasztalatok gyűjtésére;

- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rendszerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (5 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db.)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db.)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.

- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

6. 2. 2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6. 2. 3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

7. A KOMPLEX ALAPPROGRAM SAJÁTOSSÁGAI:

A Komplex Alapprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

7.1.A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló **minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel** vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az **aktív, kreatív, felelősségteljes** magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató **módszerek és kereszttantervi tartalmak** implementációjának támogatása **testnevelés órai környezetben**, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő **integrálása osztálytermi környezetben.**

Önkéntességre és befogadásra épülő **informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben.**

7.2. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében

eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához** igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértel fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

7.3. A művészetalapú alprogram (MA)

- Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.
- A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- tanulásfejlesztés a művészetek révén

- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.
- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni **sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására**, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

7. 4. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a

tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok

Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

7. 5. A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának. Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az **alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett

problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter) diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

8. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereszttantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereszttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)



A Komplex órák felépítése

8. 1. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy a **tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** javasolja a Komplex Alapprogram **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási, környezetet** célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

8. 2. „Te órád”

„Te órád” - a **diák érdeklődéséhez**, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az **intézmény életében már meglévő**, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

8. 3. Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

8. 4. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak **a tanév elején** javasoljuk, ajánlott **a tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási

stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

9. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

A pedagógusok feladata kiegészül a **DFHT órák** megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.

A választott **alprogramokhoz** kapcsolódó **foglalkozások** megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.

Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, **tapasztalatok megosztása** a kollégákkal. Programhoz kapcsolódó további **oktatási segédanyagok**, szemléltető és mérőeszközök **kidolgozása, közreadása**.

Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

9.1. A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

9.2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETE

9. 2. 1 A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve **kb. 80 %** -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák **20%-ban** azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a **DFHT tanítási-tanulási stratégiának** az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- **10-30%-ban** pedig a **Komplex órák** keretében a keresztntantervi tantervek feldolgozása történik.

A Komplex Alapprogram által **innovált alprogrami foglalkozások** és a „Te órád” többnyire a délutáni időszávban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

9. 2. 2. Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapidokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

A nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

Megjegyzés: Amennyiben több osztályból tevődik össze egy alprogrami foglalkozás, s akik nem vesznek részt ezen a foglalkozáson, azoknak napközis foglalkozás vagy "Te órád" biztosított.

9. JELÖLÉSEK AZ OSZTÁLYNAPLÓKBAN

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlat alapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

II. 15. 2. Projektoktatás, témahetek

Projektoktatás keretében a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül. A

projektoktatás módszereit minden pedagógus saját belátása szerint alkalmazhatja tanítási óráin, tanórán kívüli foglalkozásain. Ha ilyen munkaformát alkalmaz a pedagógus, a tanmenetében legyen feltüntetve a témamegjelölés, a ráfordított óraszám, a foglalkozás típusa, a felhasznált eszközök megnevezése, valamint a produktum bemutatásának módja. A módszer az osztályközösséget érintő tevékenységek során is előtérbe helyezhető (pl. az osztálykirándulás, valamint a kulturális bemutató).

Témahét:

Célja: a fejlesztendő képességek, az érintett területek és feldolgozási irányok a témaválasztástól függ. Általános jellemzői: az ismeretek kibővítésének folyamata kap hangsúlyt, a tanulók egyéni képességeihez igazodik, a közös munka együvé tartozást alapozó és fejlesztő élménnyé válik, egyszerre komoly, szokatlan egyedi és játékos céltudatos tevékenység.

Témaválasztástól függetlenül várható eredmények:

- kialakul, erősödik a személyes motiváltság, nő az önbizalom
- magasabb fokú együttműködés és szocializáció alakul ki.

A tervezés feltételei:

- a témahét megvalósításában az iskola minden tanulója részt vesz,
- a témahéten tartott foglalkozások a tankönyvi, tantervi tananyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a pedagógusok szakjához igen,
- a téma: mindig egy adott központi dolog köré épül, amelyet a felkínált lehetőségekből, vagy egyéni javaslatok alapján a diákok döntése alapján választunk minden évben, szeptember 15-ig,
- a választott téma tartalmilag szervesen beépül az iskola mindennapi „normál” működési életébe, tanmenetekbe, programokba. Intézményi megvalósítás lehetőségei, feladatai:
- A témahét az intézményben megvalósításra kerül.

Témaválasztástól függően, nem tanórai keretekben is megvalósítható, dokumentálni a haladási és mulasztási napló megjegyzés rovatában kell.

A megszervezése egy az azt vállaló pedagógus feladata.

A megvalósítást követően, az iskolahasználóknak is lehetőséget biztosítunk, hogy az ünnepélyes keretek között megrendezésre kerülő záró rendezvényen bemutassuk, értékeljük a témahetet.

A témahét zárásaként összeállított anyagot és tapasztalatot közzétesszük, nyilvánosságra hozzuk.