



Pándi Általános Iskola

03253

2214 Pánd, Fő út 17.

Intézményvezetői pályázat

azonosítószám: TK/126/HR/00606-2/22

Készítette: Mocsári Csilla Marianna

2022. 03. 11.

I. Bevezetés

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog." /Szent-Györgyi Albert/

A Pándi Általános Iskolában 2012 óta tanítok, és azóta irányítom a nevelő-oktató munkát intézményvezetőként. Több évtizedes pályám alatt négy másik településen dolgoztam napközis nevelőként, települési, majd iskolai könyvtárosként, valamint magyar-történelem szakos tanárként, elláttam osztályfőnöki feladatokat, majd tíz éven keresztül igazgatóhelyettes voltam.

Végzettségemhez kapcsolódó tudásomat felsőoktatási képzésem során fejlesztettem, módszertáramat, eszköztáramat, kompetenciáimat továbbképzéseken gyarapítottam, fejlesztettem.

Nagy szorgalommal, kitartással, hivatástudattal végeztem az elmúlt majd 10 évben vezetői feladataimat. Hittem, hiszek közösségünk erejében.

Pedagógusok, szülők és diákok olyan összetartó erőt képviselünk, amellyel - az elmúlt években megmutattuk - akár hegyeket is képesek vagyunk megmozgatni. Úgy érzem, iskolánk jó úton van, ezt mutatják a számok és a jó légkör. De a sikerek mögött rengeteg és folyamatos munka van. Mindezt örömmel folytatnám, amennyiben bizalmat kapok újra.

Szeretem a kihívásokat, alapvető fontosságúnak tartom a folyamatos fejlődést, önfejlesztést. Munkámat, hivatásomat mindig alázattal végeztem, a vezetői feladatban az alkotási lehetőség érdekelt.

Alkotás számomra a körülmények megteremtése, a jó közösség, jó légkör kialakítása, fenntartása, a magas színvonalú szakmai munka fenntartása, továbbfejlesztése. A lehetőségek felkutatása, kiaknázása minden területen.

Pályázatom elkészítését azért vállaltam, mert azt gondolom, képes vagyok az intézmény irányítására, vezetésére a jelenlegi helyzet alapján elemzésére, az intézmény jövőjét meghatározó fejlesztési célok megfogalmazására, feladatok elvégzésére, megvalósítására. Érzek magamban annyi elhivatottságot, rendelkezem annyi alázattal, erővel, hogy az elkövetkezendő időszakban megválasztásom esetén továbbra is irányítsam az itt folyó munkát.

Hiszem ezt azért, mert az intézmény elmúlt éveiben a vezetésem alatt sikereket értünk el intézményi munkánk során, és úgy gondolom, akad még tennivalóm.

Úgy gondolom, jobb esélye van a fennmaradásra azoknak az iskoláknak, ahol a résztvevők keresik a legmegfelelőbb együttműködési lehetőséget. Ahol tudják, hogy az iskola szolgáltató intézmény. Ahol elsődleges a gyerekek nevelése, képességeik fejlesztése.

II. Helyzetelemzés

II.1.1. Az iskola társadalmi környezete

Pánd község lakossága 2000 fő körüli. A nagykátai kistérség peremén helyezkedik el. Felnőtt lakosságának nagy része ingázó, a településen kívül tud munkát vállalni. Sok a munkanélküli. A cigány kisebbség száma a 300 főt meghaladja. Az olcsó telkek és lakások miatt több szociálisan hátrányos helyzetű család is betelepült a faluba.

Az iskola a község egyetlen iskolája.

Budapest, Monor, Nagykáta vonzáskörzetéhez, a Monori Tankerületi Központoz tartozik.

A település elhelyezkedése két dolgot határoz meg:

- az iskolával szembeni nagyobb szülői igényt
- és a végzett diákok a fentebb felsorolt városokba orientált továbbtanulását.

A családok többségével az iskolának jó a kapcsolata. Ugyanakkor egy nem elhanyagolható részükénél nagy nehézséget okoz az oktatáshoz szükséges szülői anyagi, erkölcsi háttér

biztosítása. Számunkra is egyre nehezebb, hogy pozitív hagyományainkat megtartva, az iskolai oktatás, nevelés szintjét megtartsuk, javítsuk. Módszereink megújítására lehetőséget teremt, hogy 2019 szeptemberétől bevezetésre került a Komplex Pedagógiai Alapprogram (KAP).

II.1.2. Az intézmény működésének jellemzői

II.1.2.1 Pedagógiai munka

A Pándi Általános Iskola a település egyetlen általános iskolája, mely 1912-ben nyitotta meg kapuit, először hat, majd nyolc évfolyamos iskolaként. 2012. december 31-ig Pánd Község Önkormányzata, 2013. január 1-jétől a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, majd 2015-től a Monori Tankerületi Központ fenntartásában működik. Az iskola tanulóinak létszáma jelenleg 151 fő, amely a születési mutatók alapján hol több, hol kevesebb 5-10 fővel.

A fenntartó Alapító Okirata szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása. E feladatok ellátására intézményünkben 8 évfolyamos általános iskola működik, ahol a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos) is folyik. Az SNI (19 fő) és a BTM-es tanulók (23 fő) közel 30 %-át teszik ki a diákok létszámának. Helyben segítjük a logopédiára szoruló gyermekeket is (13 fő). Az utóbbi években csökkent a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) (6 fő) és hátrányos helyzetű (HH) (19 fő) diákok száma. Az elmúlt évek tapasztalatát felhasználva hatékonyan alkalmazzuk az Komplex Alapprogram módszereit nevelésünk, oktatásunk során.

A diákok nagy része (az alsó tagozat szinte 100%-ban) igénybe veszi a 16 óráig történő benttartózkodás lehetőségét.

Kiemelt feladatunk, hogy képessé tegyük a tanulókat a társadalomban való konstruktív részvételre és hozzájáruljunk a személyiségük kibontakozásához. Az intézmény az elfogadott és érvényben levő Pedagógiai program alapján végzi oktató-nevelő munkáját.

Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése érdekében harmadik osztálytól bevezettük az angol nyelv oktatását. A digitális kompetencia erősítését szolgálja, hogy az informatikaoktatást már az alsó tagozaton elkezdjük.

Az intézmény működését meghatározó legfontosabb alapidokumentumok átdolgozása megtörtént a törvényi előírásoknak megfelelően:

Intézményünk Helyi Pedagógiai Programját, benne a Helyi Tantervet felülvizsgáltuk, és a NAT változásai, valamint a kerettantervi és a törvényi változások miatt szükségessé vált módosításokat végrehajtottuk.

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát felülvizsgáltuk, a törvényi szabályozásnak megfelelően módosítottuk, és kiegészítettük.

Házirendünket átdolgoztuk, aktualizáltuk a tanulói és szülői szervezetek egyetértésével.

Tanulmányi eredmények:

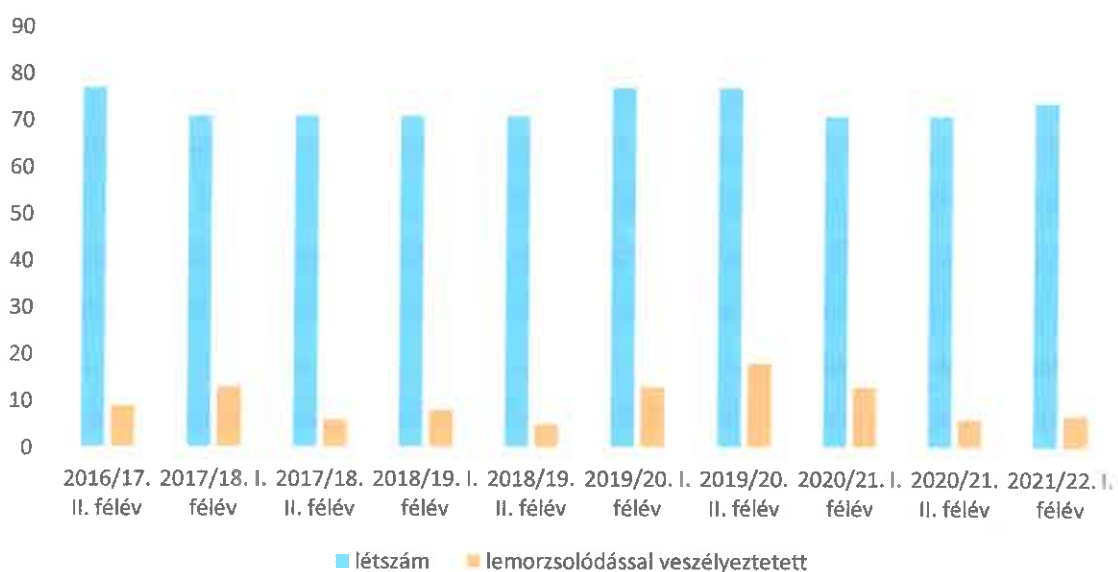
Az iskola tanulmányi átlaga az elmúlt években folyamatosan emelkedett és tartja a 4,0 feletti szintet kisebb fluktuálással.

Évismétlőink száma tanévenként 1-2 fő. A felzárkóztatás, a tehetséggondozás, csoportbontások, és az erőteljesebb tanórai differenciálás eredményeként mutatóink javultak.

Lemorzsolódási mutatók elemzése:

A lemorzsolódási mutatók elemzése különösen fontos, hiszen már az általános iskolában kimutatható jelei vannak a későbbi végzettség nélküli iskolaelhagyásnak, ami nagymértékben befolyásolja az életminőséget.

Lemorzsolódási mutatók



A 2019-20-as tanév kimagaslóan rossz mutatói következtében intézkedési tervet dolgoztunk ki a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók érdekében, mely a következő intézkedéseket tartalmazta.

- tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás
- a tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás
- tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás
- általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás
- közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás
- a tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás
- befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások
- tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás

Az intézkedések következtében csökkent a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.

Az országos kompetenciamérés eredményei:**A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben**

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	☺ 1467 (1435;1500)	☺ 1478 (1408;1572)	☺ 1470 (1417;1533)	☺ 1356 (1273;1432)	1480 (1416;1551)
	8.	ált. isk.	☺ 1493 (1438;1550)	☺ 1499 (1438;1544)	☺ 1471 (1387;1561)	☹ 1576 (1495;1651)	1613 (1555;1667)
Szövegértés	6.	ált. isk.	☺ 1377 (1348;1416)	☺ 1372 (1275;1457)	☺ 1386 (1321;1472)	☺ 1415 (1313;1496)	1395 (1332;1480)
	8.	ált. isk.	☺ 1497 (1426;1569)	☺ 1462 (1407;1530)	☺ 1469 (1384;1544)	☺ 1459 (1367;1534)	1510 (1432;1582)

☺ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik

szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél

szignifikánsan gyengébb

A külső mérés lehetővé teszi, hogy összevessük eredményeinket az országos átlaggal, objektív képet kapjunk eredményeinkről. Az elmúlt évek kompetenciamérési eredményei azt mutatták, hogy a községi általános iskolák szintjén teljesítenek tanítványaink. A 2019-es évben viszont ez az eredmény mind az országos, mind a községi alatt maradt. Intézkedési tervet készítettünk, különös figyelmet fordítva a gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatására.

Az országos idegen nyelvi mérés

Az országos idegen nyelvi mérés eredményeit elemezzük és felhasználjuk a következő tanév tervezésénél. Jól látható, hogy melyik csoportokban kell a hallott szövegértéssel vagy az olvasott szövegértéssel többet foglalkozni. A szókincs bővítés minden év kiemelt feladata.

A NETFIT-mérés:

A tesztrendszer az alábbi méréseket tartalmazza: testtömegindex (BMI), testzsírszázalék-mérés (TZS%), 20 vagy 15 méteres állóképességi ingafutás teszt (ÁIT), ütemezett hasizom teszt (ÜHT), törzsemelés teszt (TET), kézi szorítóerő mérése (KSZ), ütemezett fekvőtámasz teszt (ÜFT), helyből távolugrás teszt (HTU) és hajlékonysági teszt (HT).

Az eredményeket figyelembe véve megállapíthatjuk, hogy a legkedvezőbb egészségzóna-arányok az ütemezett hasizomtesztben és a helyből távolugrás tesztben láthatók, míg a legkedvezőtlenebbek a törzsemelés tesztben, kézi szorítóerő mérésében és a testösszetétel és tápláltsági profilban találhatók.

Mindent összevetve megállapítható, hogy a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni az állóképesség fejlesztésére, a gerinctorna rendszeres alkalmazására, az egészséges életmódra nevelésre, hiszen a mindennapos testnevelés kevés ahhoz, hogy a 13-16 éves fiúk, lányok megfelelő testösszetétel profillal rendelkezzenek. Sajnálatos módon gyakori az elhízás, ám ezt nem lehet csupán mozgással csökkenteni, szükséges a helyes táplálkozási szokások kialakítása, melyben nagy szükség van a szülők együttműködésére.

Felzárkóztatás, tehetséggondozás:

Az alapkészségek erősítése érdekében egyéni fejlesztéseket, felzárkóztató foglalkozásokat tartunk. BTMN-es tanulóink száma az idei tanévben 23 fő. Őket egy fejlesztő pedagógus látja el heti 6 órában. SNI tanulóink száma 19 fő. Őket az iskola gyógypedagógusa látja el heti 9 órában. A 13 logopédiára szoruló tanulót óraadó logopédus fejleszt heti 4 órában.

Tehetséges tanulóink verseny-előkészítő foglalkozásokon vehetnek részt. Fontosnak tartjuk a versenyeztetést, az iskolán kívüli megmérettetéseket. Tanulóink nagy számban vesznek részt rendszeresen levelezős versenyeken. Az idei tanévtől az 5. osztályosok bekapcsolódtak a Matific általános iskolai matematika-tanulást támogató digitális programba.

Továbbtanulás:

A 6-8. évfolyamos tanulóknak pályaorientációs foglalkozásokat tartunk, melyekre meghívjuk a középiskolák képviselőit is. Végzős diákjainkat elvisszük a pályaválasztási tanácsadóba és börzére, ahol alternatívákat kapnak a helyes döntéshez. A felvételi tárgyakból felvételi előkészítőt tartunk a nyolcadikosoknak.

Továbbtanulási mutatóink változatos képet mutatnak, hiszen tanulóink képességétől, érdeklődésétől is függ a pályaválasztásuk, de évek óta folyamatosan növekszik az érettségire adó középiskolákba felvettek száma.

Tanórán kívüli foglalkozások, hagyományok:

Pedagógiai alapelveinkkel összhangban valamennyi tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson lehetőséget biztosítunk a készségek és képességek megszerzésére, valamint a tehetséges gyermekek fejlesztésére. A tanórán kívüli foglalkozások a közösségi nevelés fontos színterei is.

Tehetséggondozás keretében több szakkört és levelezős versenyt hirdetünk a tanulók érdeklődési körének megfelelően. A tanórák után a diákok különböző foglalkozásokon gazdagíthatják tudásukat, tölthetik hasznosan szabadidejüket, fejleszthetik személyiségüket. A Komplex Alapprogram alprogramjainak keretében énekkar, színjátszó szakkör, kézműves szakkör, digitális szakkör, társasjáték szakkör, sakk-szakkör és sport szakkör közül választhatnak a tanulók.

Sporteredményeink javítása érdekében házi sportversenyeket rendezünk; tanév végén átadjuk a tanév legjobb sportolója címet.

A szabadidős tevékenységek egyre inkább a nevelőmunka középpontjába kerülnek. Fontos, hogy már az iskolai keretek között is gyökeret verjenek az iskola falain túllépő kulturált szabadidős szokások, ezért egyre több és színesebb program szervezésére törekszünk.

Hagyományos programjaink: Mikulás-napi ajándékozás, karácsonyi ünnepség, Kultúra Éjszakája, farsang, március 15-i ünnepség, tápióbicskei Hídi-csatán való részvétel, Meselovagok Napja, október 23-ai ünnepség, Egészségnap, Családi nap, húsvéti vásár, ballagás, bankett, halloween party.

Nagyon kedvelt tanulóink körében az Erzsébet nyári napközis tábor, valamint az Erzsébet Alapítvány támogatásával a tavaszi kirándulás, nyári táborozás Zánkán. Rendszeresen visszük tanulóinkat a tananyaghoz kapcsolódó tanulmányi kirándulásokra, múzeum-és színházlátogatásokra, melyek a nevelés fontos területei.

Hetedikeseink minden évben pályáznak a Határtalanul kirándulásra. Az elmúlt időszakban voltak tanulóink sí táborban, illetve nyelvi táborban Ausztriában a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében.

Az iskola és a község kulturális programjain tanulóink rendszeresen szerepelnek, így teret kapnak művészi, előadói ambícióik kibontakoztatásához. A közösségi ünnepségeken az iskola tanulói biztosítják a műsort.

Minden évben megrendezzük a Meselovagok Napja című kulturális rendezvényt, melyen a környék iskoláinak tanulói is megmutatják tehetségüket táncban, énekben, hangszeres játékban. A rendezvény mottója: „Higgy varázssos önmagadban!” Az elmúlt évben a járvány miatt online bonyolítottuk le a versenyt. Nagy örömünkre szolgált, hogy az ország távolabbi területeiről is küldtek produkciókat.

Magatartás és a hiányzások alakulása az elmúlt években:

Ma a családok egy része nem tudja biztosítani azt a szerető, nevelő légkört, amelyben a gyermek harmonikusan fejlődhet (alacsony szociokulturális háttér, széteső családok, munkanélküliség, megélhetési gondok). Kevés idő jut a gyermekekre, s túl sok negatív hatás éri őket a médián keresztül.

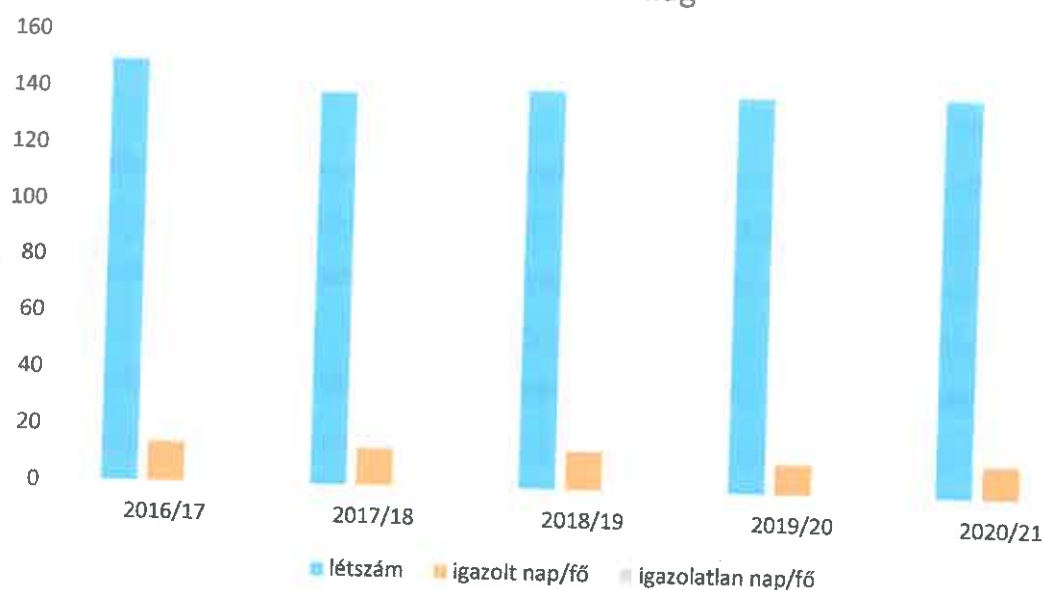
Ezeknek a hatása jelentkezik tanulóink magatartásán: nehezen alkalmazkodnak az iskola szabályrendszeréhez. A fegyelemsértés, az iskolai normák megszegése, tanórák zavarása, trágár beszéd, tiszteletlenség a felnőttekkel és tanulótársaikkal gyakran előfordul. Minden évben kénytelenek vagyunk egy-két tanulóval szemben fegyelmi eljárást lefolytatni. Ezek a fegyelmi tárgyalások nevelő célzattal zajlanak, hatásuk hosszabb-rövidebb ideig érezhető. Tanulóink között sok a példamutató magatartású gyermek, akik mintát adnak a többi diák számára. Az iskola magatartási átlaga mindkét tagozaton eléri a négyes átlagot.

A megelőzés érdekében egységes nevelési eljárásokat foglalmaztunk meg, melynek következetes betartása és betartatása mindenkivel szemben elvárás. A kevésbé együttműködő szülőkkel a pedagógusok az iskolavezetés segítségével keresik a közös megoldást.

Mulasztás:

Iskolánkban az egy főre jutó hiányzások száma az elmúlt tanévekben viszonylag magas, 10,89-14,05 nap volt tanulóként. Az éves járványok erőssége mindig befolyásolja a mutatót. Az igazolatlan hiányzások száma az elmúlt években elenyészően kevés volt, intézményi szinten 5-10 óra.

Mulasztási átlag



Tanulók:

Intézményünk jelenlegi létszáma: 151 fő, 77 fő alsó és 74 fő felső tagozatos. Tanulólétszámunk a születési mutatók alapján változik. Diákjaink többsége körzetünkből való, jelenleg 2 fő a körzeten kívüliek száma. Folyamatosan csökken azoknak a szülőknek a száma, akik másik település iskolájába íratják gyermeküket. Az iskola tanulóközösségének összetétele heterogén. A tanulók egy része a társadalom periferiáján élő hátrányos helyzetű családokban él. Ennek oka részben a szülők alacsony iskolai végzettsége, s az egyre növekvő munkanélküliség. A gyermekek képessége, tudásbeli különbségei, motiváltsága igen tág határok között mozog, elsősorban az eltérő szociokulturális háttérük miatt.

A gyermekek a település óvodájába járnak, amellyel szoros kapcsolatot ápolunk. Nagycsoportos korban a leendő tanító néni többször meglátogatja őket, az óvodások eljönnek az iskolába ismerkedni. Ez a program nagyon megkönnyíti számukra az óvoda-iskola közötti átmenetet.

II.1.2.2. Gyermekvédelem

Nevelőtestületünk szociálisan érzékeny: nemcsak a gyermekekre, de családjaikra is odafigyelünk. Szoros kapcsolatot tartunk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

Iskolánkban sok a nehéz anyagi körülmények között élő, eltérő szociokulturális környezetből érkező gyermek. A társadalmi hátrányok erősen befolyásolják a gyermekek viselkedését, teljesítményét. A szociális hátrány következménye rendszerint a tanulásban való lemaradás, kudarc, s ezt gyakran kíséri magatartási probléma is. Egyre több a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulónk, jelenleg 23 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben 54 fő részesül, veszélyeztetett 15 fő. Iskolánkban 133 fő étkezik, ebből 54 fő jogosult ingyenes étkezésre, 23 fő 50%-os, 56 fő 20%-os önkormányzati támogatással kedvezményesen étkezik.

II.1.2.3. Pályázatok, innováció

Még 2012 szeptemberében az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív program támogatási rendszeréhez pályázatot nyújtottam be egy pályázati cég segítségével „Megújuló iskola” címen. A pályázatot a Humán Erőforrás Program Irányító Hatósága 29 267 252 Ft összegű támogatásra ítélte. /TÁMOP-3.1.4-12/1-2012-0130/. A pályázati program tartalmazza a következőket:

- Szaktárgyi továbbképzések, korszerű oktatási módszerek / pl. infokommunikációs technológiák megismerésére irányuló továbbképzés, konfliktus –és iskolai
- agressziókezelési program, tanulási - magatartási problémák megoldására irányuló továbbképzések.
- Egészségfejlesztési program – főzőversennyel egybekötött egészségnapot tartunk évente két alkalommal. Az egészségnapon nem csak az iskola tanulói, hanem a szülők, hanem a település lakói is részt vesznek, sőt érkeznek érdeklődők, versenyzők a szomszéd településekről is. Az egészségnapon egészséges ételek bemutatója, árusítása, egészségügyi mérések zajlanak. Lehetőség van sportolásra,

íjászkodásra. A gyerekek megismerkedhetnek mozgáskorlátozottakkal, az őket segítő kutyákkal.

- Természet közeli sporttábor - Mátrafüredre, Balatonlellére, majd Bogácsra vittünk 21-21 tanulót. A táborok ingyenesek voltak, ezért igyekeztünk olyan tanulókat vinni a táborba, akiknek egyébként nem lenne lehetősége nyaralni.
- Idegen nyelvi tábor Ausztriában – a 20 táborozó gyerek kiválasztása a tantestület döntése /legalább 4-es osztályzat német nyelvből/ és a szülők beleegyező nyilatkozata alapján történt.
- Komplex közlekedési ismeretek, baleset megelőzési ismeretek oktatása / évi 2 alkalom/ az iskola minden tanulója részére.
- Informatika szakkör a 4. és 8. osztályosok részére.

Szintén 2012-ben újabb pályázatot nyújtottam be az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív program támogatási rendszeréhez „Együtt a sikerért” címmel. A pályázat célja a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek beilleszkedésének segítése. A pályázatot a Humán Erőforrás Program Irányító Hatósága 29 238 600 Ft összegű támogatásra ítélte. /TÁMOP-3.3.8-12/1-2012-0002/. A pályázati program tartalmazta a következőket a teljesség igénye nélkül:

- pedagógus továbbképzés- IPR, átmenetek kezelése/ óvoda-iskola, alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola/, differenciálás. Ezeken a továbbképzéseken a teljes tantestület részt vett, így minden pedagógus teljesítette továbbképzési kötelezettségének jelentős részét (90 óra). A fennmaradó 30 óra a TÁMOP 3.1.4-es pályázat keretében került teljesítésre.
- sport- és fejlesztő eszközök, játékok, digitális tananyag, tantermi bútorzat, cd lejátszók, projektor, laptop vásárlása
- szakkörök
- táborok
- tanulói, szülői klubok
- családi nap

2013-ban kolleganőmmel közösen pályázatot adtunk be mentoráló intézményi működés kialakítására. A pályázatot a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ hirdette meg a TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” kiemelt projekt keretében. Pályázatunk pozitív elbírálásban részesült, így intézményünk mentoráló iskola lett. Havonta tartottunk bemutató órákat, amelyeket a környező települések pedagógusai és a szülők is nagy örömmel tekintettek meg. A bemutató órákon és mindennapjainkban azóta is nagy hangsúlyt fektetünk a kooperatív technikákra, az IKT-s eszközök használatára.

Minden évben pályázatot nyújtok be a Határtalanul Programra, melynek célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program keretében az iskola 7. osztályos tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról.

Az elmúlt időszakban évente pályázatot nyújtottunk be vagy én, vagy egy kolléganőm az Útravaló Ösztöndíjprogramba, melynek célja a hátrányos helyzetű, cigány/roma tanulók részére a lemorzsolódás megelőzése, valamint a továbbtanulási utak megerősítése. Ezek a pályázatok egy kivételével, amikor forráshiány miatt került elutasításra, pozitív elbírálásban részesültek.

2019-ben iskolánkban bevezetésre került a Komplex Alapprogram EFOP-3.1.2-16-2016-00001 azonosítószámú, „A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alapprogram bevezetése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében. A Komplex Alapprogram jelszava: Tanulni élmény!, amely magával hozza az élményalapú tanulást. A program egyik eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a diákok bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye. A program bevezetése együtt járt az intézmény szervezeti, módszertani megújulásával, valamint az ott tanító pedagógusok módszertani kultúraváltásával, melynek keretében a tantestület egésze 120 óras továbbképzésen vett részt. 2020-ban a KAPOCS-iskolahálózat tagja lett az iskola, majd 2021-ben elnyertük az

Élménysuli címet.

2020-ban bekapcsolódtunk a Tanítsunk Magyarorszáért című programba, melynek célja a kistelepülésen élő diákok számára megteremteni a lehetőséget, hogy sikeresen tanuljanak tovább és helyezkedjenek el a munkaerőpiacon, mert a tanulás és a munka visznek előre. A 6-8. osztályos tanulók mellé szegődő mentorok feladata, hogy megmutassák nekik a településen túli világ izgalmaival és lehetőségeit – az állatkertet, a múzeumot, a középiskolákat, a vállalkozásokat, hogy lássák, hányféle foglalkozásból, hányféle jövőből választhatnak. Egy mondatban összefoglalva, segítsék őket abban, hogy képesek legyenek kihozni magukból a maximumot – legyen az szakmaszerzés, érettségi, továbbtanulás, sport, művészetek és a végén elhelyezkedés a munkaerőpiacon.

Pedagógiai céljaink eléréséhez keressük a változatos tevékenységeket. Ennek az érdekében ebben az évben pályázatot adtam be az Iskolakert Alapítványhoz Iskolakerti Alapozó Alprogramra. A pályázat pozitív elbírálásban részesült.

II.1.3. Személyi feltételek

A nevelőtestület egészére jellemző a szakmai igényesség, ismereteiket, gyakorlati tapasztalataikat megosztják egymással. A vezetőség mindig törekszik a feladatok arányos elosztására, hogy mindenki képességeinek megfelelően aktív, alkotó tagja legyen a testületnek. Az intézmény jelenlegi engedélyezett pedagógus létszáma 16 fő, melyből Két kolléga GYES/GYED miatt, egy pedig betegség miatt van tartósan távol.

Az alkalmazotti létszám a következőképpen alakul:

Intézményvezetés: 2 fő

Pedagógus: 9 fő

„Óraadók”: 5 fő

Pedagógiai asszisztens: 2 fő

Iskolatitkár: 1 fő

Technikai dolgozók: 4 fő

Rendszergazda heti 10 órában: 1 fő

Négy pedagógus rendelkezik Pedagógus II besorolással. Az iskola pedagógusai között van gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, óraadóként logopédus.

Szakos ellátottságunk nem teljes, mivel kevés kollégának van két szakra szóló képesítése. Évek óta matematika, kémia, informatika, rajz és technika szakos hiányunk van felső tagozaton. Az elkövetkezendő időben legfontosabb a szakos ellátás javítása. A pedagógusok fontosnak tartják az önképzést, továbbképzéseken való részvételt. Pályánkon elengedhetlenné vált, hogy ne csak tanítsunk, de élethosszig tartóan tanuljunk is. Az intézmény középtávú és éves továbbképzési tervét úgy állítottuk össze, hogy az akkreditált képzések a Pedagógiai programhoz és a kollégák egyéni elképzeléseihez igazodjanak.

Az iskola érdekét és zavartalan működését szem előtt tartva, az anyagi lehetőségek figyelembevételével, tudatosan tervezzük a pedagógusok továbbképzését.

A továbbképzéseken megszerzett ismereteket a nevelőtestület tagjai megosztják egymással a nevelési értekezleteken.

A 2018-19-es tanévben a tantestület egésze elvégezte az EFOP-3.1.2-16-00001 A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából – Komplex Alaprogram bevezetése a köznevelési intézményekben - 120 órás továbbképzést.

Iskolánkban három szakmai munkaközösség működik, alsós, felsős, és napközis munkaközösség. A vezetőség és a munkaközösségek heti rendszerességgel tartanak munkaértekezletet a folyamatos információáramlás érdekében, valamint a papír alapú kommunikáció helyett kör email és messenger csoport is segíti munkánkat.

II.1.4. Működési feltételek, gazdálkodás

Iskolánk nem önálló gazdálkodó, fenntartója és működtetője a Monori Tankerületi Központ. A tálalókonyha működtetése és ezzel a gyermekétkeztetés továbbra is Pánd Község Önkormányzatának a feladata. A gazdálkodásnál és működtetésnél alapvető szempont a biztonság, valamint a takarékoság. A legnagyobb fejlesztés az elmúlt évben a 2021-ben átadott tornaterem, mely önkormányzati, tankerületi és pályázati forrásokból, valamint az iskola tetőfelújítása, mely tankerületi pályázati forrásokból valósulhatott meg.

Működési feltételek:

Az általános iskola 8 tanteremmel, 3 (számítástechnika, fejlesztő, napközis) szaktanteremmel, egy tornateremmel, egy sportpályával és egy füves játszótérrel rendelkezik. Az iskola udvarán külön épületben van az étkeztetést biztosító ebédlő és tálalókonyha. Az iskola épülete az elmúlt években jelentős felújításokon ment keresztül: önkormányzat energetikai pályázatának támogatásával megtörtént a külső nyílászárók cseréje, külső hőszigetelése, valamint napelemek elhelyezése. Szintén önkormányzati támogatással megújult a tálaló konyha és az étkező. A tankerület felújította a vizesblokkokat, megtörtént a belső nyílászárók festése, játszótér kialakítása a füves területen. 2021 augusztusában átadásra került a tornaterem. 2021 nyarán elkezdődött az iskola tetőszerkezetének felújítása, mely 2021 novemberében készült el. Büszke vagyok arra, hogy iskolánk a település legszebb épületévé vált a felújításoknak köszönhetően.

Tantermeink délutáni kihasználtsága is maximális. Három napközis csoportunk, egy tanulószobás csoportunk, az egyéni foglalkozások, szakkörök, a TM mentorcsoportjai töltik meg a termeket.

Eszközellátottság:

A fenntartó a munkatervünkben szereplő összes programunk anyag- és eszközszükségletét fedezte: így lehetővé vált a versenyek nevezési díjainak kifizetése, a versenyek utáni jutalmazás, illetve a kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő gyermekek számára a jutalomkönyvek beszerzése.

Jelentős informatikai fejlesztés történt az elmúlt években. Minden tanteremben van számítógép vezetékes internethálózattal, projektorral és vetítövászonnal. A WIFI hálózat is mindenütt elérhető.

Szaktárgyi szemléltető és fejlesztő eszközeinket is bővítettük. Sportszereinket folyamatosan karbantartjuk, az elhasználódottakat cseréljük.

II.1.5. Az iskola kapcsolatrendszere

Kiemelten fontos feladatnak tartom, hogy jó kapcsolat alakuljon ki az iskolahasználói körben. Megfelelő kommunikáció szükséges ahhoz, hogy a napi munkafolyamat zökkenőmentes legyen, hogy az együttműködés folyamatosan biztosítható legyen.

Belső kapcsolataink:

- A partnerkapcsolatok között is a legfontosabb a gyermek és a pedagógusok kapcsolatrendszere, megalapozza az együttműködést, elősegítve a közös munkát.
- Az intézményben a lineáris sémára épülő szervezet biztosítja az intézményen belüli információáramlást. Az intézményvezető közvetlenül irányítja helyettesét. A pedagógusok, a nevelő-oktató munkát segítő és a technikai dolgozók munkáját közvetve segíti. A szakmai munka koordinálására, alsó és felső tagozatos és napközis, munkaközösség alakult ki. Az intézmény alkalmazotti közösségben kialakult együttműködés jó, segítik, támogatják egymást.
- Tanulóink nevelésének hatékonyságának érdekében maximálisan jó együttműködésre kell törekednünk a szülőkkel, a családokkal. Ezért a már hagyományosnak mondható formák / szülői értekezlet, családlátogatás/ mellett újabb lehetőségeket is bevezettünk, és folyamatosan keressük a kapcsolattartás lehetőségeit. Iskolai és osztály szinteken is minél több közös ünnepséget, rendezvényt tartunk /iskolnap, egészségnap, Családi nap, Meselovagok napja, adventi vásárnapokon műsor és vásár, Kultúra éjszakája, iskolai karácsony, Anyák napja, farsang, közös kirándulás, sport, túra/. „Nyílt napok” szervezése. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők aktív szerepet vállaljanak a pedagógusokkal együtt a szabadidő helyes megszervezésében, eltöltésében / színház, kiállítás-látogatás, tömegsport, versenyek, hobbitevékenység, klub-délután, Erzsébet-tábor, nyári táborok/.
- Az iskola eredményes működése, a demokratizmus érvényesüléséhez szükséges az egyre önállóbban működő diákönkormányzat. Képviselőiknek biztosítjuk a lehetőséget, hogy rendszeresen, tevékenyen bekapcsolódjanak az iskolai rend,

fegyelem biztosításába és a társadalmi tulajdon védelmébe. Vegyenek részt különböző rendezvények / kulturális, sport, közösségi rendezvények,

- környezetvédelmi/ események rendezésében, szervezésében. A Diákönkormányzat saját munkaterv alapján működik.

A Diákönkormányzat patronáló tanárát a diákok és a tantestület javaslata alapján az igazgató bízta meg.

Külső kapcsolataink:

- **Fenntartó:** A Monori Tankerületi Központtal kialakított munkakapcsolatunk jó. A tankerületi vezető, munkatársaival együtt emberileg, szakmailag és erkölcsileg is biztos alapot ad arra, hogy a nevelő-oktató munkát végző intézmények törvényes keretek között működjenek, elismerve a jó, a kiváló szakmai munkát, a jó kezdeményezéseket. Támogatja az intézményi szakmai munkát, biztosítja a működtetés feltételeit, a fejlesztéshez szükséges eszközöket, anyagokat. Az iskola vezetője, helyettese és az iskolatitkár napi kapcsolatban áll a tankerület vezetőjével és munkatársaival. A vezetőségi értekezleteken létrejövő folyamatos információcsere a gyakorlati munkában nagy segítséget ad.
- **Óvoda:** Együttműködésünk évek óta szoros és jó. Az óvoda és az iskola közötti átmenet problémáinak leküzdésében segít a leendő első osztályos tanító látogatása az óvodai foglalkozásokon, szülői értekezleteken, ahol tájékoztatja a szülőket, az iskolába lépéssel kapcsolatban. Részt vesz az óvodai rendezvényeken /ballagás, Anyák napi műsor/, folyamatos kapcsolatot tart a csoport óvónőjével. A csoportvezető óvónővel együtt szervezi az óvodások iskolába látogatását, iskolai foglalkozásokon való részvételét. Az óvónő meglátogatja az első osztályosokat tanítási órákon.
- **Iskolák:** A tankerülethez tartozó többi iskolával kiépült a kapcsolatrendszerünk. Részt veszünk egymás programjain, iskolák közötti versenyeken, szakmai megbeszéléseken.
- **Gyermekjóléti szolgálat:** A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulóink ellátása érdekében napi kapcsolatot tartunk. Közös jelzőrendszert működtetünk, részt

veszünk esetmegbeszéléseken, közös családlátogatásokon, gyermekvédelmi konferenciákon.

- **Iskolai szociális segítő:** Segíti a pedagógusok munkáját a szülőkkel történt egyeztetés után akár egyénileg, akár osztályszinten. Minden héten egy napot tartózkodik iskolánkban és havonta fogadóórát tart a szülőknek is.
- **Pánd Község Önkormányzata:** A Polgármesteri Hivatal dolgozói és az Önkormányzat Képviselő-testülete továbbra is segíti, támogatja munkánkat.
- **Iskola-egészségügyi szolgálat:** Együttműködésünk folyamatos, heti két alkalommal látják el tanulóinkat. Rendszeresen kapunk a doktornőtől és a védőnőtől segítséget az egészséges életmódra történő felkészítésben.
- **Egyházak képviselői:** Fontos szerepük van az erkölcsi nevelésben. A katolikus, református hitoktatókkal rendszeres a kapcsolatunk, heti két napon tartják hittanóráikat.
- **Művelődési Ház, Könyvtár:** Hagyományosan jó a kapcsolat az intézmények között, hiszen mindannyiunk közös érdeke, feladata a tartalmas, harmonikus, élmény dús gyermekkor megvalósítása. Rendszeresen közös rendezvényeket szervezünk. /szavalóverseny, könyvtári órák, ünnepélyek, előadások stb./
- **Nem Adom Fel Ház:** A Nem Adom Fel Alapítvány fenntartásában a településen működő intézménnyel jó kapcsolatot tartunk fenn. Segítségünkre van a hátrányos helyzetű gyermekek szociális készségeinek javításában, fejlesztésében.
- **Pándi Tájház:** Tájházi rendezvényeken való részvétel, iskolai foglalkozások „külsős” helyszíne.
- **Ceglédi szakértői és rehabilitációs bizottság és PMPSZ Monori Tagintézmény:** Rendszeres a kapcsolatunk az SNI-s, BTMN-es tanulók vizsgálata kapcsán; segítik munkánkat. Részt veszünk tájékoztatóikon.
- **POK szakmai szolgáltatások igénybevétele:** Rendszeresen élünk a szolnoki POK szakmai szolgáltatásaival a lemorzsolódás veszélyének csökkentése és a pedagógusok digitális kultúrájának fejlesztése érdekében.
- **ELTE Tanárképző Kar:** A TMO programba való bekapcsolódásunk folytán napi, heti kapcsolatban vagyok az ELTE mentor pedagógusaival, hallgatóival.

II.1.6. Iskolamarketing

Az iskolai közösségnek szüksége van arra, hogy erősségei, értékei az iskola megkülönböztető jegyeivé váljanak, s ez kapjon megfelelő nyilvánosságot a szülők, diákok körében, illetve közvetlen környezetünkben.

Ma a legtöbben iskolánk honlapjáról tájékozódnak, ezért folyamatosan karban tartjuk, frissítjük. Az interneten való megjelenésünk a szélesebb közvéleményt is tájékoztatja életünkről, betekintést nyújt mindennapjainkba. Létrehoztuk iskolánk facebook-oldalát, amely közkedveltségnek örvend mind a tanulók, mind a szülők körében.

Az iskolai legfontosabb híreket, eseményeket a főbejáratnál is megjelentetjük. Egyre többen használják kommunikációra az e-Kréta üzenetküldés, faliújság és e-ügyintézés funkcióját.

III. Intézményfejlesztési program, vezetői elképzelések

III.1. Pedagógiai, vezetői hitvallás

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

(Eötvös József)

Eötvös József 1800-as években az oktatásról megfogalmazott fenti idézete akár ma is elhangozhatna egy pedagógiai tárgyú konferencián, mit sem veszített aktualitásából.

Az ismeretszerzés „hogyan”-ja meghatározóbb, mint a „fejekbe táplált” lexikális tudás.

Ez a „hogyan” alapozza meg azt, hogy mai diákjaink képesek lesznek-e tudásukat a gyakorlatban felhasználni, megfelelni a mai kor egyik fontos követelményének: „az egész életen át tartó tanulásnak”.

Korunk oktatásának fontos követelménye a kulcskompetenciák fejlesztése, amely a változó világhoz való gyors alkalmazkodást, és a felnőtt életben való helytállást készíti elő. Fontos vezetői feladatnak tekintem az iskolai nevelő-oktató munka hatékonyságának növelését, a tanulók képességeinek folyamatos fejlesztését.

Vezetői programom alapját képezik a köznevelést szabályozó törvények, végrehajtási rendeletek, és az intézményi szabályozó dokumentumok: a Pedagógiai program, a Helyi tanterv, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend.

A vezetői programom elkészítésekor figyelembe vettem az iskolahasználók, a partnerek és a fenntartó igényeit és elvárásait is.

Egy jó iskolához jó csapat kell, amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Fontos vezetői feladatommak tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat aktív, segítő és alkotó tagja legyen.

III.2. Célmeghatározás

Kiemelt célom a nevelőtestület támogatásával és együttműködésével olyan iskola vezetése:

- ahova a gyerekek szívesen járnak; mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket;
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok;
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény;
- ahova mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket, és együttműködnek nevelési- oktatási céljaink elérésében;
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat;
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők, és a fenntartó igényeihez;
- amelyet mindezekért a fenntartó is szívesen támogat.

A célok elérése érdekében a következő elveket szeretném követni:

- az elmúlt években kialakított hatékony, tervszerű munkavégzést folytatni
- jó pedagógiai klímát megtartani, fejleszteni
- motiválni a tantestületet, megtalálni a közösségi ösztönzés további lehetőségeit.

III.3. Fejlesztési területek

Vezetői programomban a következő fejlesztési területekre térek ki:

- a pedagógiai munka fejlesztése
- a személyi feltételek javítása
- a működési feltételek javítása
- együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel
- az iskola menedzselése

III.3.1. A pedagógiai munka fejlesztése

Rendkívül fontosnak tartom, hogy tanulóinkat az életre készítsük fel. A munkaerőpiacon való maradás feltétele, az állandó tovább-és átképzés. Ma már tény, hogy az egyre igényesebb piac elvárja az önálló, de csapatszellemben dolgozó, kooperáló, kreatívan gondolkodó, nyelveket beszélő munkavállalókat.

Gyermekeink életében természetesnek kell lennie az élethosszig tartó tanulásnak. Egyre inkább terjed a távoktatás az e-learning. Ehhez olyan képességek, készségek, elsajátítására van szükség, ami a hagyományos pedagógiai kultúrával, a tanított tartalmak eredményeként csak keveseknek sikerülhet.

Ahhoz, hogy tanulóink önállóan ismereteket tudjanak szerezni, szükséges a magabiztos szövegértés, a logikus gondolkodás, a tudás gyakorlati hasznosítása és a digitális kultúra.

A pedagógiai munka kiemelt feladatai:

Kulcskompetenciák (anyanyelvi, matematikai), alapkészségek fejlesztése

- A differenciált tanulás-szervezési módszer erősítése a lemaradók segítésére, a tehetségesek képességeinek kibontakoztatására.
- Az SNI, BTMN és hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének szakemberek általi megsegítése.
- Tehetséges tanulóink tanórai és tanórán kívüli fejlesztése; több tehetséggondozó foglalkozás biztosítása, szaktárgyi versenyekre felkészítése.

- A kompetenciamérési eredményeink javítása, részletes elemzés értékelés alapján. Egyéni fejlesztési tervek készítése.
- Csoportbontás 7-8. évfolyamon matematika, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyaknál.

Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése

- Az angolszász szokások, hagyományok, kultúra megismertetése, beépítése a tanórán kívüli programokba.
- A nyelvvizsgára való felkészítés megalapozása.

Digitális kompetenciák fejlesztése

- Az IKT eszközök szélesebb körű és hatékonyabb alkalmazása, feltételek javítása.
- IKT eszközpark bővítése.
- Digitális tananyagok számának növelése.

Személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése

- Kooperatív tanulási formák alkalmazása.
- Önismereti foglalkozások tartása.
- Drámapedagógia alkalmazása a nevelési problémák megoldására.

A tanulás kompetenciái, az egész életen át tartó tanulás megalapozása

- A sikeres továbbtanulás megalapozása:

pályaorientációs napok tartása,

látogatás pályaválasztási börzéken, kiállításokon,

pályaorientációs mérő-és támogatóeszköz (POM) használata

- Az alulmotiváltság felszámolása és a végzettség nélküli iskolaelhagyás veszélyének csökkentése:

szociális segítő bevonása,

egyéni képességek szerinti differenciálás, felzárkóztatás,

fejlesztő pedagógusi és gyógypedagógiai fejlesztés,

a Komplex Alapprogram oktatási módszertan további alkalmazása,

az Örökös Élménysuli cím megpályázása.

▪ **Egészséges életvitel kialakítása:**

Egészségnapok szervezése továbbra is, hagyományainkhoz híven.

Prevenációs előadások szervezése.

Sportprogramokon, tömegsporton részt vevők számának növelése.

III.3.2. Személyi feltételek javítása

Egy iskola sikerében és az intézményben folyó munka megítélésében meghatározóak a munkájukra igényes, elhivatott pedagógusok, ezért olyan alkotó környezetet kell teremteni számukra, amelyben jól érzik magukat, ahol meg tudnak újulni, hogy megfeleljenek a folyamatosan változó körülményeknek és az új kihívásoknak.

Kiemelt feladatok:

- megfelelő szakos ellátottság biztosítása,
- pályakezdő/új kollegák körütekintő kiválasztása, munkájuk folyamatos segítése,
- sikeres minősítési eljárásra való felkészítés,
- önképzés, továbbképzés támogatása,
- tehetséggondozás terén ismeretbővítés,
- óralátogatások növelése,
- a következetes tanári magatartás,
- egységes értékrend követése,
- az egységes szempontrendszerek betartása és betartatása,
- a pontosság, a határidők tekintetében is,
- pályázati programokba minél több pedagógus bevonása,
- IKT tudás folyamatos fejlesztése,
- feladatok arányos elosztása,
- a pedagógusok ötletei, javaslatai,
- egymás szakmai munkájának támogatása,
- digitális tudásbázis létrehozására,
- a munkatársak szakmai munkájának elismerésére.

Az elkövetkezendő időben legfontosabb a szakos ellátás javítása. Az iskola érdekét és zavartalan működését szem előtt tartva, az anyagi lehetőségek figyelembevételével, tudatosan kell a jövőben is terveznem a pedagógusok továbbképzését.

III.3.3. Működési feltételek javítása

A gazdálkodást egyre inkább az ésszerűség, a takarékoság kell, hogy jellemezze, így a fenntartói támogatáshoz különböző pénzforrások bővítésével kell hozzájárulni. Az üzemeltetésen túl a fenntartói esetleges külön támogatásból, a szülőktől a vállalkozóktól, pályázatokból és alapítványi támogatásokból kell a feladatokat, a fejlesztéseket megoldani. Az iskolaépület állagmegóvásán és javításán kívül fontos a külső környezet képét esztétikailag tovább rendezni.

A szép környezet nem csak a tartalomhoz, feladatokhoz illő formát adja, hanem önmagában is vonzó, kedvezően befolyásolja a tanulók személyiségének fejlődését.

Az iskola épülete az elmúlt években jelentős felújításon ment keresztül: önkormányzat energetikai pályázatának támogatásával megtörtént a külső nyílászárók cseréje, külső hőszigetelése, valamint napelemek elhelyezése. Szintén önkormányzati támogatással megújult a tálaló konyha és az étkező. A tankerület felújította a vizesblokkokat, megtörtént a belső nyílászárók festése. Tankerületi, önkormányzati, pályázati támogatással átadásra került a tornaterem, fenntartói pályázati támogatással új tetőszerkezetet kapott az iskolaépület.

További feladatok:

- parkoló kialakítása
- az udvar balesetmentessé tétele, térkövezése
- a lépcsők javítása
- a tantermek és lépcsőházak festése
- napközis terem (faház) külső szigetelése, nyílászáróinak cseréje
- a radiátorok mázolása
- az elektromos hálózat korszerűsítése
- a kerítés és lábazatának festése

- a játszótéri játékok bővítése
- futópálya kialakítása
- tanári szertárban teakonyha kialakítása
- a szemléltető és IKT-s eszközök bővítése
- a tornaterem felszereltségének bővítése.

III.3.4. Együttműködés, kapcsolattartás a partnerekkel

Az iskola jövőbeni sikere a partnerek együttműködésén múlik.

A diákok a legfontosabb partnereink. A velük való napi kapcsolattartás, problémáik megoldásának segítése kiemelt vezetői feladat. Teret adok kezdeményezéseiknek, és törekszem aktívabb részvételükre az iskolai programok tervezésében és szervezésében.

Iskolánkban egy intézményvezető és egy intézményvezető-helyettes biztosított a vezetési feladatok ellátására.

A vezetők közötti feladatok jól elosztottak, a hatáskörök egyeztetettek voltak, melyre a következő időszakban is nagy hangsúlyt fektetek.

A kibővített iskolavezetés szerepe meghatározó az iskola életében. Legfontosabb feladata, hogy az éves tervezőmunkát segítse, közvetítsen a nevelők és az iskolavezetés között. A kibővített vezetőség tagjaitól elvárható, hogy nagyobb támogatást nyújtsanak az iskolai vezetőségnek, valamint az iskolánk képviselőjének. Elvárható, hogy méltón képviseljék az iskolánkat külső rendezvényeken, ünnepségeken, versenyeken. Erősítsék a közösségi szellemet, példát mutassanak a szakmai munkájukban. A tanév munkájának tervezésében, előkészítésében tevékenyen vegyenek részt. Segítséget nyújtsanak az egyenlő terhelést biztosító munkabeosztás elkészítéséhez, a csoportok megfelelő kialakításához, a szakmai feladatok elvégzéséhez.

A kibővített intézmény vezetőségnek a következő időszakban a Belső Ellenőrzési Csoport vezetője is állandó tagja. A pedagógus életpályamodellhez kapcsolódó intézményi feladatok koordinálása, és megvalósítása az önértékelési ciklusok ismétlődésével szélesebb együttműködést kíván.

A fentieknek megfelelően az iskolai struktúrának háromszintűnek kell lennie:

- ☐ vezetői szint (intézményvezető, intézményvezető-helyettes)
- ☐ középvezetői szint (munkaközösség- vezető)
- ☐ pedagógus szint (pedagógusok) és munkatársi szint (technikai dolgozók)

Három munkaközösség fogja össze a szakmai munkát.

A pedagógusok óraszámait figyelembe véve következő időszakban is a jelenleg működő munkaközösséggel terveztem.

Az oktatás mellett szervezik a vetélkedőket, szabadidős tevékenységeket. A munkaközösség-vezetők az iskolai dokumentumok felülvizsgálatában, azok betartatásában, az egymás közötti hospitálások szervezésében kell, hogy nagyobb szerepet kapjanak. A vezetői munkában, az ellenőrzés egyes területein a jelenlegi hatásköröket biztosítom számukra.

A munkaközösség- vezetőik irányításával a munkaközösségek az iskolai szintű felméréseket koordinálják, dokumentálják, statisztikai adatokat készítenek a féléves és az év végi intézményi beszámolóhoz.

Töreksem arra, hogy egyenletes terhelést tudjak kialakítani a tantestületen belül, mert meggyőződésem, hogy mindenki talál egyéniségének, érdeklődésének, kvalitásainak megfelelő feladatokat.

A tantestületen belül egységes pedagógiai szemléletet szükséges kialakítani az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott irányok mentén.

A következő vezetői ciklusomban is kiemelt feladatommak tartom a tantestületünkbe érkező új kollégák szakmai munkájának segítségét, támogatását, mielőbbi beilleszkedését. Óralátogatásokkal, egyéni megbeszélésekkel töreksem megismerni munkájuk erősségeit és esetleges gyengeségeit, és a jövőben az erősségek kihasználására támaszkodva, a gyengeségek fejlesztését szorgalmazom.

Szakmai munkánk sikerességének érdekében vallom, hogy saját adottságai, képességei mentén aktívan részt kell vállalni mindenkinek az iskola közös programjainak szervezésében, lebonyolításában.

A tanulók fegyelmezése terén pontosítanunk, és szükség esetén ki kell dolgoznunk azokat az új szabályokat, melyek alkalmasak a rendbontások megfékezésére, és azt a tantestület minden tagjának be kell tartatnia.

A szülőkkel való együttműködésünk évek óta hagyományosan jó. A szülők nagy része aktívan bekapcsolódik az iskolai, és osztályrendezvények lebonyolításába, megvalósításába.

A Szülői Munkaközösség tagjai szervezik és összefogják az osztályközösségek tevékenységeit, támogatják az osztályfőnökök és az intézményvezetés munkáját.

A szülői értekezletek látogatottsága az alsó tagozaton 80 % fölötti, míg a felső tagozaton az érdeklődés csökkenő. Iskolánk fontos feladata az, hogy az elmaradó szülőket is újra mozgósítani tudja, becsalogassa az iskolába. Szeretném, ha a felső tagozaton az arány legalább 70 %-ra emelkedne.

Ennek érdekében:

- Továbbra is nyílt napokat szervezünk,
- szervezett fogadóórákon biztosítjuk az egyéni értékelést és a közös segítségnyújtást,
- Szülői értekezleteken, esetmegbeszélések alkalmával élünk a személyes tájékoztatás lehetőségével,
- A hagyományos szabadidős iskolai programok megvalósításában számítunk segítő együttműködésükre.

Az iskola külső partnereivel szeretném a kialakult jó munkakapcsolatot továbbra is megőrizni, és tanulóink érdekében az együttműködés változatos lehetőségeit kihasználni.

Számomra fontos, hogy az iskola működését segítő Monori Tankerületi Központtal, az Oktatási Hivatallal, járási hivatalokkal Pedagógiai Oktatási Központtal, szakértői bizottságokkal határidőket, és feladatokat pontosan teljesítve dolgozzam együtt.

Fontos feladatnak tekintem a tankerületi iskolákkal való jó kapcsolattartást, részvételt az általuk megszervezett rendezvényeken, versenyeken, a pedagógusok szakmai együttműködését.

Az iskola működése nem képzelhető el a helyi Önkormányzat, és a helyi vállalkozók segítségével nélkül. Jó dolog az, hogy együttműködésükre, támogatásukra mindig számíthatunk, és ezután is számíthatunk.

A község rendezvényein, a helyi civil szervezetek programjaiba igény szerint továbbra is bekapcsolódunk, közreműködünk. A helyi egészségügyi szervezetekkel szeretném az együttműködést bővíteni, az iskolai egészségfejlesztés programjainak megvalósításához.

III.3.5. Az iskola menedzselése

Az iskola vezetője számára folyamatos feladat az iskola menedzselése. Az elmúlt 10 évben is kerestem a lehetőségeket iskolánk népszerűsítése érdekében. Úgy gondolom, tevékeny részese voltam az iskola jó hírnevének, ismertségének kialakításában.

A menedzselés legfontosabb elemeinek a következőket tekintem:

- a partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás
- információk hozzáférési lehetőségének széleskörű biztosítása (az iskolai honlap folyamatos karbantartása, az iskola programjainak hirdetése, megjelenítése a honlapon, egyéb kommunikációs eszközökben)
- költségvetésen felüli anyagi lehetőségek biztosítása (pályázatok, külső támogatók megkeresése)
- pályázati lehetőségek maximális kihasználása az iskolai programok szervezésére
- alapítványok, civil szervezetek bevonása az nevelő-oktató munka támogatásába.

III.3.6. Záró gondolatok

Folytatni szeretném azt az utat, amelyet az elmúlt tíz évben az iskola dolgozói közösségével megalapoztam.

A társadalmi elvárások, az oktatási jogszabályok és partnereink igényeinek változása alapján folyamatos megújulásra van szükség, megtartva az iskola már hosszú távon értékes és eredményes hagyományrendszerét.

A piacgazdaságban a nevelés, az oktatás is piac, az iskola szolgáltatást nyújt. Fontos, hogy az intézményről pozitív képe legyen a helyi közösségnek, mint szolgáltatásainkat igénybe vevőknek. Az intézményünkben folyó munka pozitívumainak megjelenítése mindannyiunk feladata, felelőssége.

Fontosnak ítélem meg a nevelő testület és alkalmazotti kör állandóságának megóvását.

Legfontosabb vezetői célkitűzéseim a következő öt évre:

- Az otthonos környezet és légkör megőrzése diákjaink és dolgozóink számára, hiszen életük nagy részét az iskolában töltik.
- Az eredményes és színvonalas nevelő-oktató munkához szükséges anyagi, tárgyi és személyi feltételek megteremtése, folyamatos biztosítása.
- A jó tanulmányi eredmények megőrzése, az eredményes oktatási módszerek továbbfejlesztésével, új módszerek alkalmazásával.
- A továbbtanuláshoz szükséges kulcskompetenciák egyéni fejlesztésének erősítésével az alkalmazásképes tudás és műveltség megalapozása.
- Közösségalkítás, csapatépítés a diákok, a szülők és az iskola dolgozói között egyaránt.
- Környezettudatos és egészséges életmódra nevelés erősítésével a test, a lélek és a szellem együttes nevelésének, összhangjának megteremtése.
- Demokratikus légkörű, az együttműködést elősegítő vezetői tevékenységgel alkotó iskolai légkör megteremtése.

Végül:

Vezetői programom összeállításakor az vezérelt, hogy az iskola eddigi hírnevét, sikereit tovább gyarapítsam. A település jövőjét hosszú távon is meghatározza lakosainak műveltsége, melynek alapeleme, hogy közoktatási intézménye színvonalasan működjön. Intézményvezetőként arra is kell gondolnom, hogy ne csak kiválóan felkészített tanulókat küldjünk középiskolába, felsőoktatásba, hanem volt tanítványainkat visszavárjuk munkatársként a településre, ahol letelepedve családjukkal szívesen legyenek hasznára a közösségnek.

Céljaimat csak az intézmény dolgozói kollektívájának támogatásával, együttműködésével érhetem el.

**„Elég realista vagyok ahhoz, hogy tudjam, nem érhetek el minden diákot.
De elég optimista vagyok ahhoz, hogy minden reggel rászánjam magam, és
megpróbáljam.,, Preston Morgan**

Kérem pályázatom elfogadását és vezetői programom támogatását.

Pánd, 2022. 03. 11.

Tisztelettel:



Mocsári Csilla Marianna
pályázó